



KURIKULUM

SELARAS KKNi & SN DIKTI

SEMANGAT PROGRAM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA

PROGRAM PASCASARJANA 2020



PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
TERAKREDITASI

MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA



• Alamat: Jl. Moyjen Haryono 193 Malang 65144

• www.pps.unisma.ac.id

• administrasi@pasposarjana@unisma.ac.id

• @pps_unisma

f Pascasarjana Unisma

t @pps_unisma

KURIKULUM SELARAS KKNI, SN-DIKTI, DAN SEMANGAT PROGRAM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Tim Penyusun:

Penanggung Jawab
Pengarah

: Prof. H. M. Mas'ud Said, M.M., Ph.D (Direktur Pascasarjana)
: Dr. H. Nur Fajar Arief, M.Pd. (Wakil Direktur 1)
Dr. Rulam Ahmadi, M.Pd. (Wakil Direktur 2)

Ketua Tim Pengembang
Sekretaris
Anggota

: Dr. Ahmad Tabrani, M.Pd. (Ketua Program Studi)
: Dr. Sri Wahyuni, M.Pd.
: 1. Dr. Hj. Dyah Werdiningsih, M.Pd.
2. Dr. Hj. Luluk Sri Agus P., M.Pd.
3. Dr. Hasan Busri, M.Pd.
4. Dr. Moh. Badrih, M.Pd.
5. Dr. Ari Ambarwati, M.Pd.
6. Dr. H. Abdul Rani, M.Pd.
7. Dr. H. Mochtar Data, M.Pd.
8. Dr. H. Nur Fajar Arief, M.Pd.



PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM MALANG
TERAKREDITASI

MAGISTER PENDIDIKAN
BAHASA
INDONESIA



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT, rahmat dan keselamatan semoga tetap atas utusan Allah SWT beserta para keluarga dan sahabatnya dan orang-orang yang mengikutinya, dan tidak ada daya dan tidak ada kekuatan melainkan dengan pertolongan Allah SWT.

Pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus didasarkan pada dinamika kebutuhan masyarakat, regulasi terkait pendidikan tinggi, visi dan misi perguruan tinggi, khususnya program studi dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Pasal 35, Ayat (2) menegaskan bahwa Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) dikembangkan oleh setiap perguruan tinggi dengan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) untuk setiap program studi yang mencakup pengembangan kecerdasan intelektual, akhlak mulia, dan keterampilan. Lebih lanjut pengembangan KPT dirumuskan penjenjangnya dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI dalam penerapannya di jenjang pendidikan tinggi secara lebih rinci dirumuskan dalam Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang tercakup dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL).

Selanjutnya, perombakan kurikulum di Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (MPBI) Pascasarjana Universitas Islam Malang didasarkan pada tiga hal berikut. *Pertama*, semangat implementasi kebijakan pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tentang Merdeka Belajar – Kampus Merdeka yang salah satunya dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-DIKTI). *Kedua*, berkembangnya konsep *Outcome-Based Education* (OBE) sebagai pendekatan pendidikan yang berusaha menjembatani kesenjangan antara proses pendidikan yang berlangsung di perguruan tinggi dengan kebutuhan keterampilan SDM di dunia kerja dan masyarakat. Konsep OBE ini harus diikuti dengan perubahan penetapan tujuan kurikulum yang sebelumnya berbasis kompetensi (*competence-based*

curriculum), menjadi berbasis capaian pembelajaran (*learning outcome-based curriculum*). Perumusan learning outcome ini tentu harus mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana ditetapkan dalam Peraturan Presiden RI Nomor 8 tahun 2012. *Ketiga*, penetapan kebijakan Rektor Universitas Islam Malang nomor 242/G152/U.AK/R/L.16/VII/2020 tentang Program Distingsi Unggulan Program Studi yang bermuara pada keunggulan kompetitif dan komparatif lulusan pascasarjana Universitas Islam Malang.

Demikian, semoga kurikulum ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan kegiatan akademik di Program MPBI Pascasarjana Universitas Islam Malang.

Malang, 30 November 2020

TIM PENGEMBANG

LEMBAR PENGESAHAN DIREKTUR

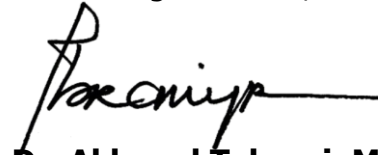
Kurikulum Selaras KKNI, SN-Dikti, dan Semangat Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam Malang ini ditetapkan dan disahkan pada Tahun Akademik 2021/2022.

Wakil Direktur I,



Dr. H. Nur Fajar Arief, M.Pd
NIP. 196912181994031001

Ditetapkan di: Malang
pada tanggal: 30 Desember 2020
Ketua Program Studi,



Dr. Akhmad Tabrani, M.Pd
NPP. 196810281993031002



Mengesahkan/Menetapkan
Direktur,

Prof. H. Mas'ud Said, M.M., Ph.D
NIP. 196403081990111001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
DAFTAR ISI	iv
IDENTITAS PROGRAM STUDI	v
I. PENDAHULUAN	11
1.1 Hasil Evaluasi Kurikulum dan <i>Stakeholder</i>	11
1.1.1 <i>Stakeholder</i>	23
1.1.2 <i>Stakeholder</i>	23
1.2 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	37
1.2.1 Landasan Filosofi	37
1.2.2 Landasan Sosiologis	38
1.2.3 Landasan Psikologis	39
1.2.4 Landasan Yuridis	39
1.3 Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan <i>University Value</i>	41
1.3.1 Visi	41
1.3.2 Misi	42
1.3.3 Tujuan	42

1.3.4 Strategi	44
1.3.5 <i>University Value</i>	46
II. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	47
2.1 Penetapan Profil Lulusan	47
2.2 Perumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	52
2.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	59
III. PENENTUAN BAHAN KAJIAN	71
3.1 Gambaran <i>Body of Knowledge</i> (BoK)	71
3.2 Deskripsi Bahan Kajian	74
3.3 Matriks Hubungan CPL dengan Bahan Kajian	76
IV. PENENTUAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS	88
4.1 Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan SPL dan Bahan Kajian	88
4.2 Matrik Hubungan CPL dengan Mata Kuliah	67
4.3 Penetapan Bobot SKS	97
V. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI	98
5.1 Matrik Distribusi CPL	104
5.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi	104
5.3 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester	105
VI. PERANCANGAN PEMBELAJARAN	105
2.3 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	107

2.3 Proses Pembelajaran	107
2.3 Penilaian	108
VII. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PRODI	108
7.3 Skema Belajar Mahasiswa	112
7.3 Model Implementasi Semangat KM MB	112
7.3 Mata Kuliah Wajib dalam Prodi	113
7.3 Calon Magister Mengabdi	118
VIII. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	120
8.3 Rencana Pelaksanaan Kurikulum	120
8.3 Perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) terkait Pelaksanaan Kurikulum	120
IX. PENUTUP	125
LAMPIRAN 1	125
LAMPIRAN 2	136
LAMPIRAN 3	155

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Program Studi (PS)	Pendidikan Bahasa Indonesia
2	Jurusan	Pendidikan Bahasa Indonesia
3	Fakultas	Program Pascasarjana
4	Perguruan Tinggi	Universitas Islam Malang
5	Jenjang Pendidikan	Magister (S-2)
6	Nomor SK Pendirian PS	Ditjen Dikti No. 286/DIKTI/Kep/2000
7	Tanggal SK Pendirian PS	Tanggal 23 Agustus 2000
8	Pejabat Penanda Tangan SK Pendirian PS	Satryo Soemantri Brojonegoro Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi
9	Bulan & Tahun Dimulainya Penyelenggaraan PS	28 September 2001
10	Nomor SK Izin Operasional	3137/D/T/2001
11	Tanggal SK Izin Operasional	28 September 2001
12	Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	A
13	Nomor SK BAN-PT	6688/SK/BAN-PT/SURV-BDG/M/X/2020
14	Alamat PS	Jalan Mayjen Haryono 193 Malang 65144
	No. Telepon PS	0341 - 551932
	No. Faksimili PS	0341 - 552249
	Homepage dan E-mail PS	http://unisma.ac.id/ http://pps.unisma.ac.id/

I. PENDAHULUAN

1.1 Hasil Evaluasi Kurikulum dan *Stakeholder*

1.1.1 Evaluasi Kurikulum

Analisis kebutuhan dikaji berdasarkan beberapa sumber, antara lain APROBSI (Asosiasi Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia), hasil *stakeholder*, masukan pimpinan universitas, pascasarjana, *stakeholder*, dosen, alumni, praktisi, dan perkembangan keilmuan dan keahlian. Unsur utama yang dievaluasi yaitu profil lulusan. Hasil evaluasi dan item perbaikan dijelaskan melalui tabel berikut.

(1) Evaluasi Profil Lulusan

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
1	Profil Lulusan	Profil lulusan yang telah ditetapkan pada Kurikulum Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia (MPBI) PPs Unisma Tahun 2016 meliputi: (1) Pendidik Madya Bahasa Indonesia (2) Pengembang Pembelajaran Bahasa Indonesia (3) Peneliti Madya Bahasa Indonesia (4) Ahli Bahasa dengan deskripsi profil lulusan sebagai berikut. (1) Sebagai pendidik madya bahasa Indonesia, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam Malang diharapkan memiliki kemampuan dalam (a) mendesain kurikulum Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan	1) Berdasarkan masukan berbagai pihak serta pembahasan APROBSI (Asosiasi Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia) ada profil lulusan yang relevan dengan program keunggulan/distingsi dengan penambahan berbasis IT dan karakter ke-Indonesia-an. 2) Hasil <i>stakeholder</i> juga menunjukkan munculnya profesi lulusan yang paling menonjol yaitu pendidik (guru/dosen). 3) Masukan dari <i>stakeholder</i> dan alumni juga mendukung adanya distingsi ini. 4) Setelah dibandingkan dengan standar dari APROBSI, hasil <i>stakeholder</i> , masukan <i>stakeholder</i> , alumni dan perkembangan keilmuan dan keahlian, maka keunggulan prodi MPBI ditambahkan perangkat

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
		<p>Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (b) merancang program Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (c) merancang strategi dan teknik pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (d) melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (e) menyusun perangkat penilaian proses dan hasil belajar bahasa Indonesia peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (f) melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan.</p> <p>(2) Sebagai pengembang pembelajaran bahasa Indonesia, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam diharapkan memiliki kemampuan dalam (a) mengembangkan Kurikulum Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu</p>	<p>pembelajaran berbasis multimedia dan karakter ke-indonesia-an.</p>

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
		<p>pada semua jenis pendidikan, (b) menyusun silabus pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (c) menyusun rancangan program pembelajaran (RPP) pengajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (d) menyusun model-model pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (e) menyusun bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (f) menyusun media pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah dan Strata Satu</p>	

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
		<p>pada semua jenis pendidikan.</p> <p>(3) Sebagai peneliti madya bahasa Indonesia dan pembelajaran bahasa Indonesia, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam diharapkan memiliki kemampuan dalam (a) menyusun rancangan dan melaksanakan penelitian kuantitatif dalam bidang kompetensi pedagogik dan bidang kompetensi profesional, (b) menyusun rancangan dan melaksanakan penelitian kualitatif dalam bidang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, dan (c) menyusun rancangan dan melaksanakan penelitian pengembangan dalam bidang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.</p> <p>(4) Sebagai ahli bahasa Indonesia, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam Malang diharapkan (a) menguasai ilmu linguistik lanjut, (b) menguasai teori kewacanaan dan pragmatik serta terampil menerapkan dalam aspek keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, (c) menguasai teori interdisipliner sosiolinguistik dan psikolinguistik dan penerapannya dalam penggunaan bahasa Indonesia lisan dan bahasa Indonesia tulis, (d) menguasai teori pemerolehan bahasa dan</p>	

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
		penerapannya dalam pengajaran bahasa Indonesia, (e) memahami konsep filsafat bahasa dan penerapannya dalam penggunaan bahasa Indonesia, dan (f) menguasai teori sastra lanjut.	

(2) Evaluasi Desain dan Pembelajaran

Evaluasi Desain dan Pengembangan Kurikulum dikaji berdasarkan beberapa sumber, yaitu Deskriptor KKNI, Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti, Asosisasi Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, Analisis Perkembangan Keilmuan dan Keahlian, Analisis Kebutuhan Tuntutan Program MB-KM. Unsur-unsur yang dievaluasi, yaitu CPL Program Studi, Mata Kuliah (SKS, Bahan Kajian, dan Bentuk Pembelajaran), Perangkat Pembelajaran (RPS, Instrumen Penilaian, Bahan Ajar, Media Pembelajaran). Beberapa hasil evaluasi dijelaskan melalui tabel berikut.

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
1	CPL Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1) CPL Prodi yang meliputi CPL Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Pengetahuan, sudah dikembangkan berdasarkan KKNI, tetapi SN-Dikti yang digunakan sebagai dasar pengembangan masih tahun 2015. 2) Mata kuliah yang tersedia berdasarkan pengembangan Bahan Kajian dan CPL yang disusun tahun 2016 yang masih berdasarkan pada SN-Dikti tahun 2015. Bentuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1) CPL Prodi meliputi CPL Sikap, Keterampilan Umum, Keterampilan Khusus, dan Pengetahuan, sudah dikembangkan berdasarkan Deskriptor KKNI dan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti 2) Rumusan CPL Sikap sudah sesuai dengan SN-Dikti dan tetap ada tambahan sikap yang sesuai dengan kekhasan Unisma yaitu mengintegrasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan sosial, akademik, dan religius. 3) Rumusan CPL keterampilan umum tidak ada perubahan

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
		<p>pembelajaran secara umum masih tatap muka kuliah.</p> <p>3) Perangkat pembelajaran disusun berdasarkan Kurikulum 2016.</p>	<p>4) Rumusan CPL keterampilan khusus dan pengetahuan tidak ada perubahan.</p>
2	Mata Kuliah (SKS, Bahan Kajian, dan Bentuk Pembelajaran)	<p>1) Mata kuliah yang tersedia berdasarkan pengembangan bahan kajian dan CPL yang disusun tahun 2016 yang masih berdasarkan pada SN-Dikti tahun 2015.</p> <p>2) Bahan Kajian BK-01 Ilmu Agama BK-02 Ilmu Filsafat BK-03 Ilmu Pendidikan BK-04 Desain Pembelajaran BK-05 Ilmu Kebahasaan BK-06 Ilmu Kesastraan BK-07 Interdisipliner BK-08 Metodologi Penelitian BK-09 Penyusunan Tesis</p> <p>3) Bentuk pembelajaran secara umum masih tatap muka kuliah.</p>	<p>1) Mata kuliah dikembangkan sesuai dengan CPL yang baru dan sesuai dengan Program Merdeka Belajar - Kampus Merdeka sejumlah 42 SKS. Bahan Kajian ditambah: BK10 Perangkat Pembelajaran BK11 Multimedia Pendidikan BK12 Karakter</p> <p>2) Selain belajar di kampus, mahasiswa belajar di luar kampus Unisma dalam bentuk nonkuliah melalui kegiatan (1) asistensi mengajar, (2) penelitian, dan (3) magister mengabdikan.</p>
3	Perangkat Pembelajaran (RPS, Instrumen Penilaian, Bahan Ajar, Media Pembelajaran)	<p>1) Perangkat pembelajaran disusun berdasarkan Kurikulum 2016.</p> <p>2) Perancangan pembelajaran dilakukan dengan tahapan (1) mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada Mata kuliah; (2) merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut; (3)</p>	<p>1) RPS dikembangkan sesuai dengan Kurikulum 2020 dan sudah disesuaikan dengan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.</p> <p>2) Semua MK wajib menggunakan CPL sikap terkait ASWAJA</p> <p>3) Perancangan pembelajaran berupa RPS dilakukan melalui tahapan (1) merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK; (2) merumuskan Capaian Pembelajaran Mata</p>

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
		<p>merumuskan sub-CP-MK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK; (4) analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar); (5) menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK; (6) mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar; (7) memilih dan mengembangkan model/metode/strategi pembelajaran; (8) mengembangkan materi pembelajaran; dan (9) mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran</p>	<p>Kuliah (CPMK); (3) merumuskan <i>output</i> Mata Kuliah: adalah hasil langsung dan segera setelah serangkaian aktivitas dalam mata kuliah dilakukan; (4) merumuskan <i>outcome</i> yang diharapkan: adalah efek jangka panjang dari suatu proses yang dihasilkan suatu mata kuliah; (5) merumuskan deskripsi singkat mata kuliah; (6) menetapkan materi pembelajaran; (7) menetapkan pustaka yang digunakan dalam perkuliahan; (8) menentukan urutan waktu perkuliahan; (9) merumuskan kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub CPMK); (10) menentukan penilaian (Indikator, Kriteria dan Teknik); (11) menentukan bentuk pembelajaran; metode dan media pembelajaran; pengalaman belajar mahasiswa; estimasi waktu; (12) menetapkan rincian materi pembelajaran dan rincian pustaka; dan (13) menentukan bobot penilaian berupa persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.</p> <p>4) Bahan ajar dan media pembelajaran dikembangkan secara luring dan daring dengan memanfaatkan <i>LMS (Learning Management System)</i> UNISMA.</p>

(3) Evaluasi Sumber Daya

Evaluasi sumber daya dikaji berdasarkan beberapa sumber, yaitu UU no.12/thn.2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti, analisis kebutuhan sesuai tuntutan semangat Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, dan Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Unsur-unsur yang dievaluasi

dosen pengampu mata kuliah (kualifikasi & kecukupan), sumber belajar (ketersediaan), fasilitas belajar (ketersediaan). Beberapa hasil evaluasi dijelaskan dalam tabel berikut.

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	BUTIR-BUTIR PERBAIKAN
1	Dosen Pengampu Mata Kuliah (Kualifikasi & Kecukupan)	Jumlah dosen MPBI berjumlah 12 orang dengan keseluruhan berkualifikasi/bergelar doktor.	Untuk mewujudkan kualitas mata kuliah/nonkuliah keunggulan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, dosen pengampu terdiri atas (1) dosen tetap, dan (2) praktisi/dosen tamu dengan kualifikasi, dosen tetap terdiri dari dosen tetap yayasan dan dosen DPK (PNS). Terdapat praktisi profesional pada mata kuliah tertentu. Semua mata kuliah diampu oleh dosen yang ahli dalam bidangnya (sudah ada pembagian tim pengajar berdasarkan keahliannya dalam rangka MB-KM)
2	Fasilitas belajar (Ketersediaan)	MPBI PPs Unisma telah memiliki fasilitas (fisik) berkolaborasi dengan program strata 1 Perpustakaan Semi Digital, Kelas- kelas Multimedia, dan sebagainya.	1) Dari fasilitas (fisik) yang sudah ada, penggunaan secara maksimal untuk implementasi program MB-KM dilakukan secara riil. 2) Dengan diimplementasikan MB-KM, fasilitas belajar mahasiswa tidak hanya dari kampus, tapi juga fasilitas belajar perguruan tinggi mitra, lembaga mitra, dan sebagainya melalui kegiatan pertukaran mahasiswa, asistensi mengajar, magang, penelitian, dan sebagainya.

(4) Evaluasi Proses Pelaksanaan Kurikulum

Evaluasi Proses Pelaksanaan Kurikulum dikaji berdasarkan beberapa sumber, yaitu Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti, SPMI-Universitas Islam Malang, RPS-Mata Kuliah. Unsur-unsur yang dievaluasi, yaitu Pelaksanaan pembelajaran (Efektivitas), Sumber belajar (Efektivitas), Fasilitas belajar (Efektivitas). Beberapa hasil evaluasi dijelaskan melalui tabel berikut.

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	ITEM PERBAIKAN
1	Pelaksanaan pembelajaran (Efektivitas)	Pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka dengan berbagai metode serta model pembelajaran, serta memanfaatkan teknologi sesuai dengan kemampuan dosen. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran diukur melalui UTS, UAS dan juga tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pelaksanaan pembelajaran ke depan tidak hanya dilaksanakan dengan tatap muka tetapi juga menggunakan pembelajaran <i>blended</i> dan daring murni. Pembelajaran daring murni akan terus digunakan selama masa pandemi dan juga untuk pelaksanaan pertukaran mahasiswa baik di luar prodi dalam kampus maupun di prodi yang sama/berbeda di luar kampus. 2) Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, penelitian/riset, membangun masyarakat/ magang/praktek kerja, asistensi, kegiatan wirausaha, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. 3) Sedangkan metode pembelajaran dapat berupa: <i>Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Case Study, Inquiry Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning, Research and Development (R & D)</i>, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	ITEM PERBAIKAN
			<p>4) Ke depan pembelajaran dapat dilaksanakan secara daring atau luring dengan melihat perkembangan. Pembelajaran Luring (di luar jaringan) adalah metode belajar dengan terputus dari jejaring komputer atau internet. Luring biasanya dilakukan dengan tatap muka dan pemberian tugas-tugas manual. Pembelajaran Daring (dalam jaringan) adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan Learning Manajemen System (LMS). Metode daring yang bisa digunakan misalnya Sinkron Maya,</p> <p>5) Asinkron Mandiri, dan Asinkron Kolaboratif. Media pembelajaran mencakup: Media Cetak, Media Audio, Media Audio Visual, Multimedia Interaktif, E-Learning, Media Asli (Realita), dan sebagainya. Pengalaman Belajar Mahasiswa adalah aktivitas yang dilakukan mahasiswa pada tiap tahapan yang diwujudkan dalam kegiatan/deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa.</p> <p>6) Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran tidak hanya diukur melalui UTS, UAS dan juga tugas yang dikerjakan oleh mahasiswa, tetapi diukur secara komprehensif melalui semua aktivitas yang dilakukan oleh mahasiswa baik pada saat proses pembelajaran maupun setelah pembelajaran.</p>
2	Kompetensi dosen (dalam pembelajaran)	<p>1) Selama ini semua mata kuliah diajarkan oleh dosen prodi sesuai dengan kepakaran dosen masing- masing.</p> <p>2) Kompetensi dosen dalam pembelajaran diukur melalui angket evaluasi yang diisi oleh mahasiswa di akhir perkuliahan.</p>	<p>1) Dengan diterapkannya Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, selain dosen mengajar mata kuliah sesuai kepakaran, mahasiswa juga dapat belajar dari praktisi yang dihadirkan sebagai dosen tamu, atau juga dapat belajar dari dosen lain baik di luar prodi dalam kampus maupun luar kampus.</p> <p>2) Kompetensi dosen diukur secara terus menerus dalam pembelajaran melalui instrumen prodi, LMS Daring</p>

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	ITEM PERBAIKAN
			Unisma dan juga produk-produk pembelajaran yang dihasilkan.
3	Sumber belajar	Sumber belajar mahasiswa lebih banyak diperoleh berupa buku referensi karya orang lain karena tidak semua dosen memiliki karya (buku ajar) sendiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Sumber belajar dapat beragam baik cetak maupun elektronik, baik itu sumber belajar wajib maupun pengayaan. 2) Dosen dianjurkan untuk menulis buku ajar sendiri agar pemahaman mahasiswa lebih bagus. Pasal 33 paling sedikit terdiri atas: <ol style="list-style-type: none"> a. perabot; b. peralatan pendidikan; c. media pendidikan; d. buku, buku elektronik, dan repositori; e. sarana teknologi informasi dan komunikasi; f. instrumentasi eksperimen; g. sarana olahraga; h. sarana berkesenian; i. sarana fasilitas umum; j. bahan habis pakai; dan k. sarana pemeliharaan, keselamatan, dan keamanan. 3) Jumlah, jenis, dan spesifikasi sarana sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan berdasarkan rasio penggunaan sarana sesuai dengan karakteristik metode dan bentuk Pembelajaran, serta harus menjamin terselenggaranya proses Pembelajaran dan pelayanan administrasi akademik. 3) Fasilitas belajar yang ada secara umum sudah memenuhi standar, terutama dari peralatan pendidikan dan media pendidikan (fasilitas lab); buku, buku elektronik, dan repositori (perpustakaan semi digital); dan sarana teknologi

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	ITEM PERBAIKAN
			informasi dan komunikasi (lab dan kelas multimedia).

(5) Evaluasi Capaian Kurikulum

Evaluasi Capaian Pelaksanaan Kurikulum dikaji berdasarkan beberapa sumber, yaitu CPL Prodi, Kurikulum Prodi, Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SN-Dikti dan Kurikulum Prodi. Unsur-unsur yang dievaluasi, yaitu Capaian CPL

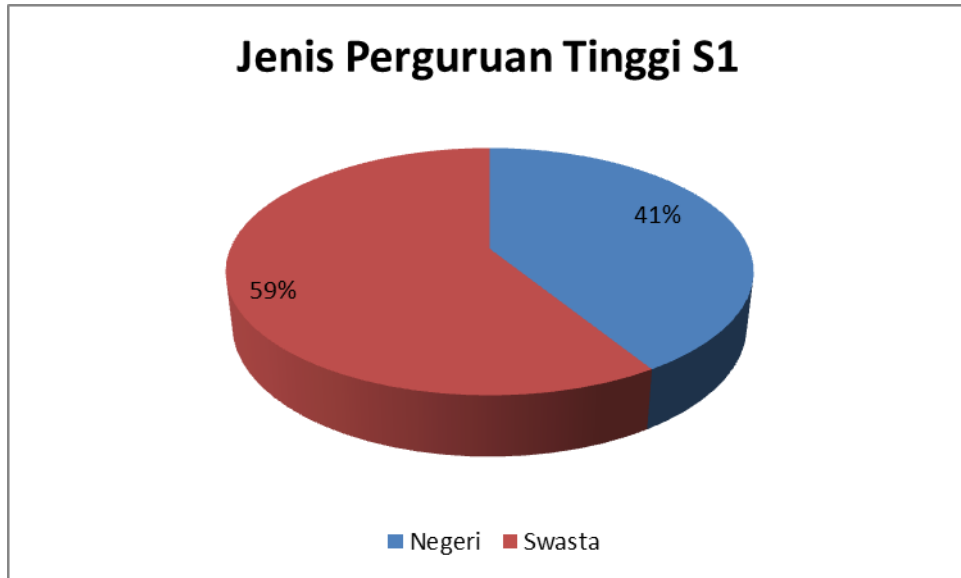
(melalui mata kuliah), Masa Studi, dan Output Perkuliahan. Beberapa hasil evaluasi dijelaskan melalui tabel berikut:

NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	ITEM PERBAIKAN
1	Capaian CPL (melalui mata kuliah)	Capaian CPL mata kuliah secara umum sudah tinggi. Tingkat kelulusan mahasiswa rata-rata 90% dalam tiga tahun terakhir, dengan IPK rata-rata di atas 3,3 sebesar 80,35%.	Untuk meningkatkan lagi capaian CPL melalui perkuliahan, antara lain diadakan penyederhanaan CPL. CPL Prodi mengalami pengurangan dari jumlah awal berdasarkan saran-saran yang diberikan oleh ahli dalam kegiatan workshop maupun FGD evaluasi kurikulum. CPL yang ditetapkan tetap sebagaimana yang terdapat kurikulum sebelumnya.
2	Masa Studi	Masa Studi mahasiswa tiga tahun terakhir rata-rata 2,1 tahun. Dari data ini, persentase mahasiswa lulus tepat waktu (S2 = 4 semester) sebesar 87.25%.	Rata-rata capaian kelulusan mahasiswa dalam perkuliahan sebenarnya sudah tinggi. Masa studi lebih dari 4 semester antara lain disebabkan proses pengerjaan thesis yang cukup lama. Untuk mengatasi ini, proses pembimbingan (penentuan dosen pembimbing) dipercepat, yaitu ketika mahasiswa menempuh mata kuliah Penelitian yang menghasilkan proposal penelitian atau karya ilmiah yang akan dipublikasikan.
3	Output Perkuliahan	Output yang dihasilkan dari perkuliahan: (1) makalah ilmiah	(1) Untuk kepentingan publikasi, program studi memberikan fasilitas penerbitan baik untuk dosen

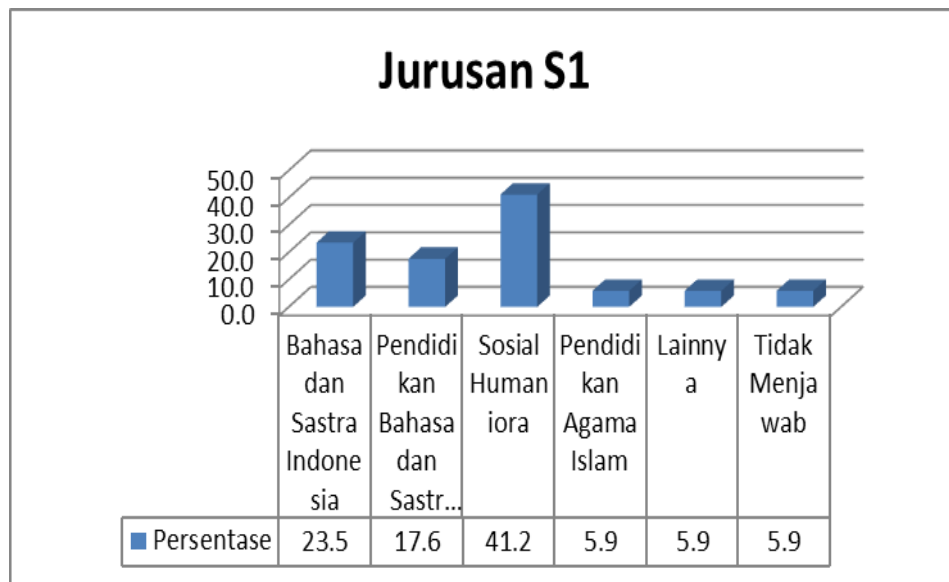
NO	UNSUR YANG DIEVALUASI	PERFORMANSI	ITEM PERBAIKAN
		(2) produk buku referensi (3) artikel dipublikasikan (4) tesis Dari output ini, yang paling minim adalah output berupa artikel yang dipublikasikan oleh mahasiswa.	maupun mahasiswa, sehingga output perkuliahan seperti buku dapat diterbitkan. (2) Program studi/pascasarjana bekerjasama dengan sentra HAKI Unisma memfasilitasi untuk pengurusan HAKI untuk produk-produk perkuliahan yang memang layak diHAKIkan. (3) Media publikasi berupa jurnal dioptimalkan penerbitannya sehingga artikel dosen maupun mahasiswa sebagian dapat dipublikasikan sendiri. (4) Tidak semua MK memiliki output perkuliahan berupa produk yang dihasilkan oleh dosen/mahasiswa, oleh karena itu perlu dorongan/ motivasi yang tinggi untuk menghasilkan output tersebut dalam perkuliahan.

1.1.2 Stakeholder

Berdasarkan tracer studi terhadap 28 lulusan tahun 2018/2019, didapatkan hasil analisis bahwa sebanyak 59% lulusan S2 PBSI Unisma menempuh pendidikan S1-nya di perguruan tinggi swasta, sedangkan 41% lainnya adalah dari perguruan tinggi negeri. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat ketertarikan lulusan perguruan tinggi negeri untuk melanjutkan studi jenjang pascasarjana di Unisma sudah cukup tinggi.



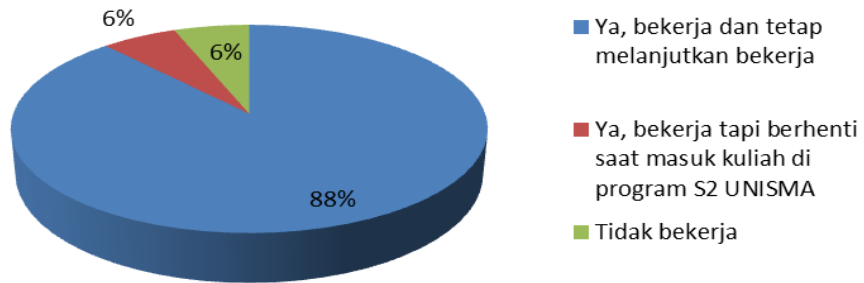
Dari keseluruhan lulusan S2 PBSI Unisma, sebagian besar berasal dari lulusan S1 Sosial Humaniora, seperti yang ditunjukkan dalam grafik berikut:

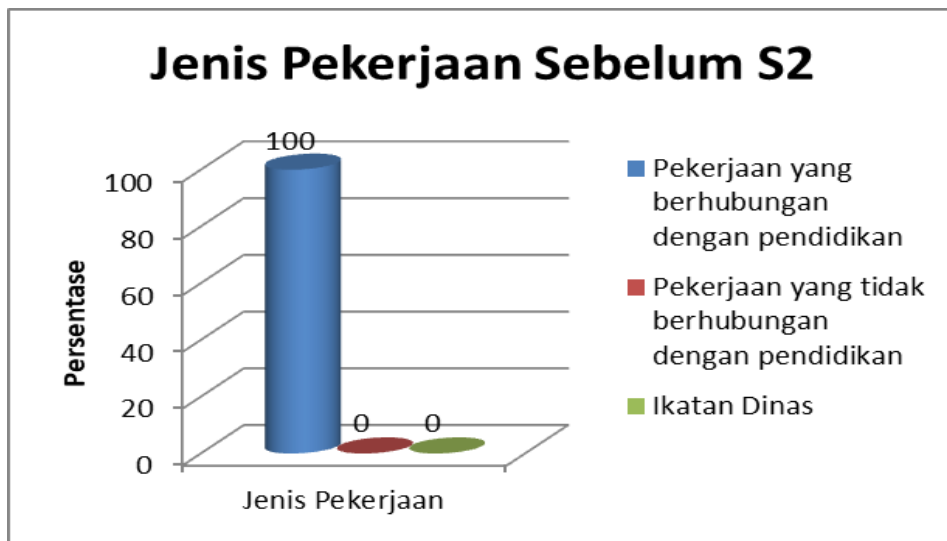


Sebanyak 41,2% lulusan S2 PBSI Unisma sebelumnya merupakan lulusan jurusan Sosial Humaniora pada jenjang S1-nya. Sejumlah 23,5% berasal dari S1 Bahasa dan Sastra Indonesia dan 17,6% berasal dari S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Hal ini menunjukkan kelinieran pendidikan lulusan S2 PBSI Unisma dengan jenjang S1 sebelumnya.

Sebagian besar lulusan S2 PBSI Unisma menjalani pendidikan pascasarjananya sambil bekerja. Hal ini tampak pada grafik berikut:

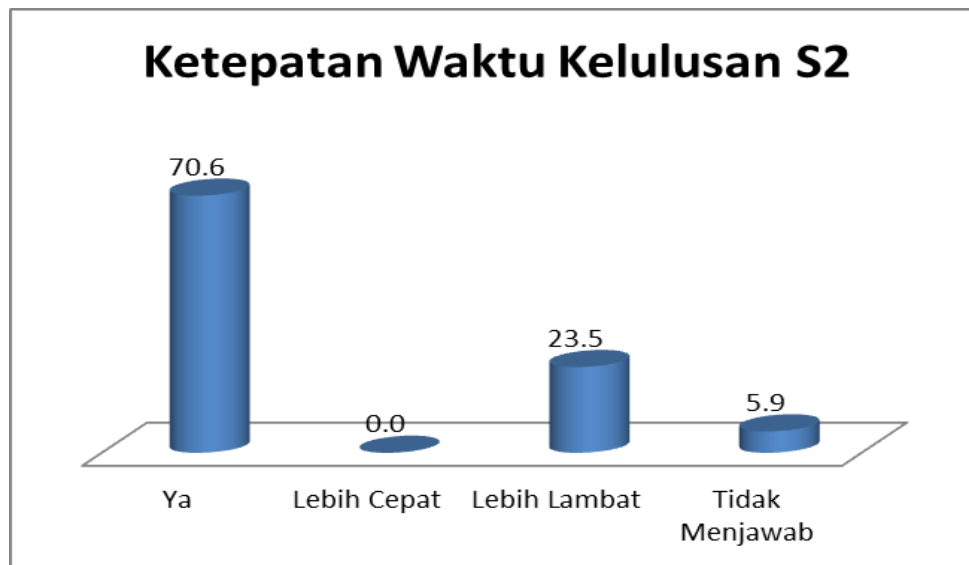
Status Pekerjaan Selama S2





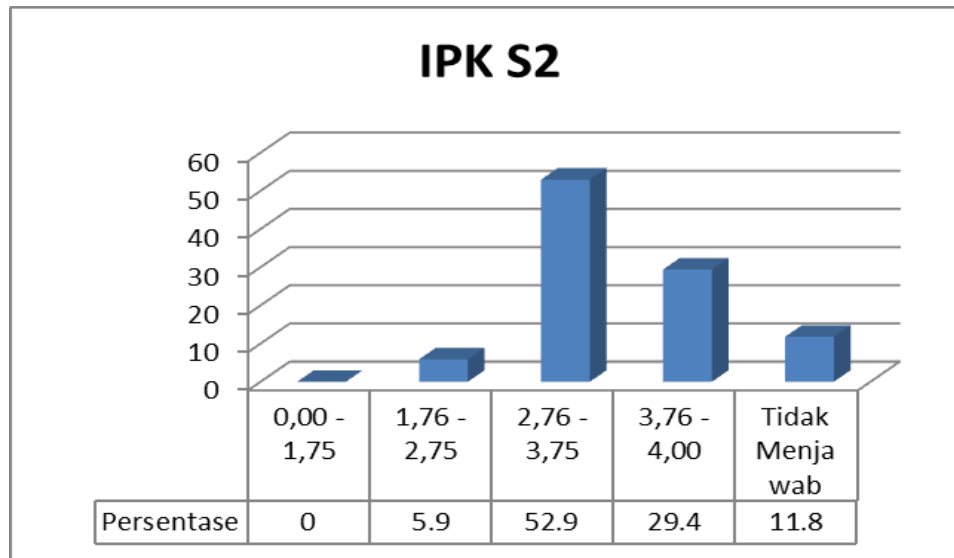
Sebanyak 88% mahasiswa S2 PBSI Unisma menjalankan pendidikannya sambil bekerja, sedangkan 12% lainnya ada yang tidak bekerja dan juga berhenti dari pekerjaannya setelah masuk ke S2 PBSI Unisma. Dari keseluruhan mahasiswa S2 PBSI Unisma yang bekerja, kesemuanya memiliki pekerjaan yang berhubungan dengan pendidikan.

Sebanyak 70,6% lulusan S2 PBSI Unisma menyelesaikan jenjang S2-nya tepat waktu. Hal ini tampak pada grafik berikut:

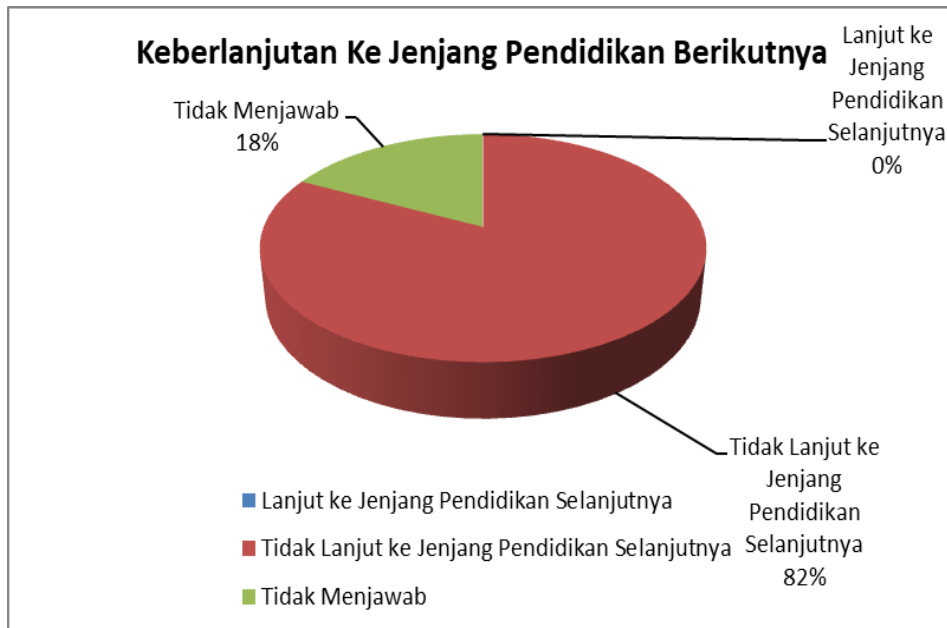


Terdapat 23,5% lulusan S2 PBSI Unisma yang menyatakan lulus lebih lambat. Keterlambatan kelulusan tersebut sebagian besar adalah karena alasan keuangan dan keterlambatan penulisan thesis. Alasan selanjutnya yang juga cukup berpengaruh terhadap keterlambatan kelulusan adalah karena bekerja dan tidak lulus ujian. Alasan keterlambatan kelulusan mahasiswa S2 PBSI Unisma secara lengkap disajikan dalam grafik berikut.

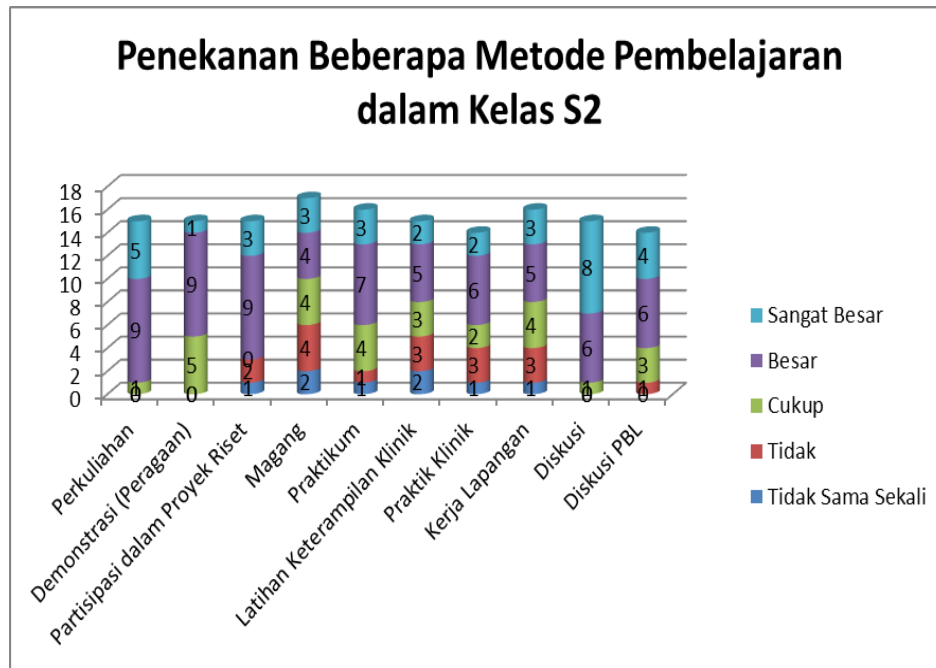
Untuk nilai IPK lulusan S2 PBSI Unisma disajikan dalam grafik di bawah ini.



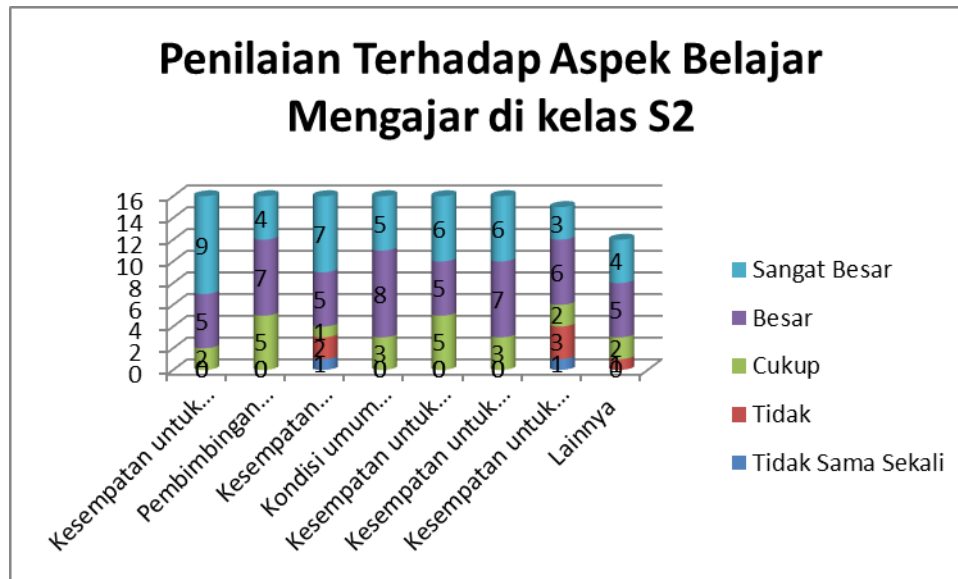
Sejumlah 29,4% mahasiswa S2 PBSI Unisma lulus dengan predikat *cumlaude*, sedangkan 52,9% lainnya lulus dengan memuaskan dengan IPK antara 2,76-3,75, dan hanya 5,9% yang lulus dengan nilai yang kurang memuaskan. Untuk tingkat keberlanjutan ke jenjang berikutnya, semua lulusan S2 PBSI Unisma memang menyatakan bahwa tidak melanjutkan ke jenjang berikutnya. Hal ini dapat dilihat pada grafik berikut.



Berbagai metode pembelajaran diterapkan dalam pendidikan S2 PBSI Unisma. Sebagian besar metode pembelajarannya ditekankan pada metode diskusi, perkuliahan, demonstrasi (peragaan), dan partisipasi dalam proyek riset. Hal tersebut secara terperinci dapat dilihat pada grafik berikut.



Sedangkan aspek pembelajaran yang cukup banyak diterima oleh mahasiswa adalah pada aspek tersedianya waktu yang luas yang disediakan oleh dosen pengajar di luar jam kuliah, tersedianya banyak kesempatan dalam proyek riset penelitian, serta luasnya kesempatan untuk masuk dan menjadi bagian dari jejaring ilmiah profesional. Aspek-aspek tersebut tersedia dengan sangat baik di Unisma. Hal ini secara rinci dapat terlihat dari grafik berikut.



Adapun hasil analisis terhadap hasil tracer studi terhadap responden pengguna tentang beberapa kriteria dan kemampuan yang dimiliki lulusan digambarkan dalam dua tabel berikut.

Tabel 1. Urutan Penilaian Pengguna terhadap Karakteristik dan Kemampuan Lulusan dalam Pekerjaan

Urutan	Karakteristik dan Kemampuan Lulusan Unisma	Penilaian
1	Kedisiplinan	Sangat baik
2	Motivasi dalam mempelajari hal baru untuk kemajuan institusi/perusahaan	Sangat baik

Urutan	Karakteristik dan Kemampuan Lulusan Unisma	Penilaian
3	Etos Kerja	Sangat baik
4	Kejujuran	Sangat baik
5	Kemampuan menggunakan bahasa asing dalam pekerjaan	Sangat baik
6	Kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dalam pekerjaan	Sangat baik
7	Kemampuan bekerjasama dalam tim	Sangat baik
8	Motivasi	Sangat baik
9	Kemampuan menerapkan keahlian/keilmuan dalam pekerjaan	Sangat baik
10	Produktivitas Kerja	Sangat baik
11	Inovasi	Sangat baik
12	Tanggap terhadap kebutuhan pasar	Sangat baik
13	Kemampuan mengemukakan ide dan pendapat	Sangat baik
14	Kemampuan sebagai motivator dalam lingkungan kerja	Sangat baik
15	Kemampuan menyelesaikan permasalahan dalam pekerjaan	Baik
16	Kepercayaan diri	Baik

Urutan	Karakteristik dan Kemampuan Lulusan Unisma	Penilaian
17	Kemampuan manajerial	Baik
18	Keterbukaan terhadap kritik dan saran	Baik
19	Kemampuan beradaptasi dengan lingkungan kerja	Baik
20	Kematangan emosi/pengendalian diri	Baik
21	Kemampuan dalam bersosialisasi di lingkungan kerja	Baik

Tabel 2. Tangapan Pengguna terhadap Kualitas Kemampuan Lulusan dalam Pekerjaan

No.	Jenis Kualitas Kemampuan	Tanggapan Pihak Pengguna			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		(%)	(%)	(%)	(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Kedisiplinan	90,9	9,1	0,0	0,0
2	Kejujuran	72,7	27,3	0,0	0,0
3	Motivasi	63,6	27,3	9,1	0,0

4	Etos Kerja	81,8	18,2	0,0	0,0
5	Kemampuan menerapkan keahlian/keilmuan dalam pekerjaan	63,6	36,4	0,0	0,0
6	Produktivitas Kerja	63,6	36,4	0,0	0,0
7	Inovasi	63,6	36,4	0,0	0,0
8	Kemampuan menyelesaikan permasalahan dalam pekerjaan	36,4	63,6	0,0	0,0
9	Kemampuan beradaptasi dengan lingkungan kerja	45,5	45,5	9,1	0,0
10	Tanggap terhadap kebutuhan pasar	63,6	36,4	0,0	0,0
11	Kematangan emosi/pengendalian diri	45,5	45,5	0,0	0,0
12	Kepercayaan diri	27,3	63,6	0,0	0,0

13	Kemampuan menggunakan bahasa asing dalam pekerjaan	72,7	27,3	0,0	0,0
14	Kemampuan mengemukakan ide dan pendapat	63,6	36,4	0,0	0,0
15	Kemampuan manajerial	45,5	54,5	0,0	0,0
16	Kemampuan sebagai motivator dalam lingkungan kerja	54,5	45,5	0,0	0,0
17	Kemampuan memanfaatkan teknologi informasi dalam pekerjaan	72,7	27,3	0,0	0,0
18	Kemampuan dalam bersosialisasi di lingkungan kerja	45,5	45,5	9,1	0,0
19	Keterbukaan terhadap kritik dan saran	45,5	54,5	0,0	0,0
20	Kemampuan bekerjasama dalam	72,7	27,3	0,0	0,0

	tim				
21	Motivasi dalam mempelajari hal baru untuk kemajuan institusi/perusahaan	90,9	9,1	0,0	0,0

1.2 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum

Kurikulum sebagai rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya peranan kurikulum di dalam pendidikan dan dalam perkembangan peserta didik, maka dalam penyusunan kurikulum tidak bisa dilakukan tanpa menggunakan landasan yang kokoh dan kuat. Berikut ini beberapa landasan yang digunakan dalam pengembangan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang.

1.2.1 Landasan Filosofi

Secara filosofis, kurikulum merupakan instrumen untuk mencapai tujuan pendidikan. Pengembangan kurikulum harus merujuk pada tiga elemen dasar, yakni: (1) perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan (*scientific growth*), (2) kebutuhan masyarakat (*market needs*), dan (3) nilai-nilai yang dianut oleh perguruan tinggi (*university values*).

Nilai-nilai perguruan tinggi yang harus dijadikan landasan pengembangan kurikulum di lingkungan Universitas Islam Malang yaitu: beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, prinsip-prinsip Islam Ahlussunah *waljamaah An-Nahdliyah* (*At-Tawasuth*/sikap moderat, *At-Tawazun*/sikap seimbang, *Tasamuh*/teloransi, dan *Al-I'tidal*/Sikap harmonis), serta 4 pilar yang dipegang teguh oleh Unisma (Keikhlasan, Kejujuran, kerukunan dan kesungguhan). Pada dasarnya nilai-nilai tersebut bersifat abstrak, tetapi dapat diejawantahkan dalam bentuk perilaku melalui indikator yang terukur dalam kurikulum yang terintegrasi.

1.2.2 Landasan Sosiologis

Selain landasan filosofis dan yuridis, kurikulum juga membutuhkan landasan sosiologis agar berdaya guna dan berhasil guna dalam pelaksanaannya. Dengan landasan sosiologis ini, kurikulum memiliki kekuatan berlaku secara empiris, sehingga dapat menjadi salah satu piranti dalam proses pendidikan di perguruan tinggi. Landasan sosiologis yang dimaksud dapat dirumuskan sebagai berikut.

- 1) Era globalisasi ditandai dengan ciri kekhasan (*special character*) dan tanpa batas (*borderless*) dalam pendidikan. Dewasa ini, pendidikan telah mengalami perubahan sedemikian rupa yang tiap-tiap perguruan tinggi diharuskan memiliki ciri khas dalam pendidikannya, terutama dalam kurikulumnya. Kurikulum yang memiliki ciri khas akan menjadi pembeda antara perguruan tinggi yang sejenis. Selain itu, kurikulum yang memiliki ciri khas tersebut juga menjadi unggulan bagi perguruan tinggi yang bersangkutan dibandingkan dengan perguruan tinggi lain. Melalui kurikulum yang berciri khas itu, Unisma berpotensi dapat memenangkan persaingan di era yang tanpa batas.

- 2) Kerjasama dengan semua pihak dalam penyusunan kurikulum. Penyusunan kurikulum harus memperhatikan harapan dan kebutuhan para pihak, terutama masyarakat profesi dan pengguna lulusan. Melalui kerjasama dengan masyarakat profesi, kurikulum diharapkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam bidangnya. Adapun melalui kerjasama dengan pengguna lulusan, kurikulum diharapkan akan sesuai dengan kebutuhan pasar (*marketable*). Dengan demikian, lulusan Unisma akan berkompeten di bidangnya dan kompetitif di dunia kerja.

1.2.3 Landasan Psikologis

Landasan psikologis pengembangan kurikulum Pascasarjana Unisma menekankan pada dorongan secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat. Kurikulum harus mampu (a) memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; (b) menjadi penyebab mahasiswa mampu berpikir kritis, dan berpikir tingkat dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); (c) mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan; dan (d) memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh diterminasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

1.2.4 Landasan Yuridis

Landasan yuridis atau landasan hukum yang menjadi dasar atau titik tolak dalam perombakan kurikulum Pascasarjana Unisma, sebagai berikut.

- 1) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- 2) Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- 3) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- 4) Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- 5) Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Jo PP. No. 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Standar Nasional Pendidikan; dan PP No. 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- 6) Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana diubah dan ditambah oleh Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010;
- 7) Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- 8) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
- 9) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
- 10) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- 11) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

- 12) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019.
- 13) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 Tentang Pendidikan Standar Guru.
- 14) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- 15) Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Mahasiswa;
- 16) Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Perguruan Tinggi;
- 17) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 43/DIKTI/kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di perguruan Tinggi;
- 18) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 44/DIKTI/kep/2006 tentang Rambu-rambu Pelaksanaan Kelompok Mata Kuliah Berkehidupan Bermasyarakat di perguruan tinggi;
- 19) Peraturan Yayasan Universitas Islam Malang Nomor: 047/KEP.07/Y.3/XII/2018 Tanggal 22 Desember 2018 tentang Pengesahan Statuta Universitas Islam Malang Tahun 2018.
- 20) Keputusan Rektor Universitas Islam Malang Nomor: 246/G152/U.Ak/R/L.16/Vii/2020 Tentang Pedoman Perombakan Kurikulum Merdeka Belajar di Lingkungan Universitas Islam Malang

21) Surat Edaran Nomor: 397/G13/U.AK/R/K.13/IX/2020 tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) di Lingkungan Universitas Islam Malang.

1.3 Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value

1.3.1 Visi

Visi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia PPS Unisma adalah menjadi program studi magister pendidikan bahasa Indonesia yang mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dalam merencanakan, memecahkan, dan mengembangkan pendidikan bahasa Indonesia yang berorientasi pada iptek, seni, dan budaya, untuk kemaslahatan umat yang ber-akhlaqul karimah berlandaskan Islam Ahlussunnah Waljama'ah.

1.3.2 Misi

Dalam upaya mewujudkan visi di atas, maka Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang mempunyai misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan program magister pendidikan bahasa Indonesia yang profesional, akuntabel, dan kompetitif pada tingkat nasional serta internasional untuk mewujudkan sumber daya pendidik dan kependidikan bahasa Indonesia yang berkualitas dan berdaya saing.
- 2) Mengembangkan penelitian bidang keilmuan dan praktik profesional pendidikan bahasa Indonesia untuk menghasilkan karya inovatif yang memiliki keunggulan dan bermanfaat bagi pemecahan permasalahan iptek, seni, dan budaya.

- 3) Mengembangkan pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian di bidang pendidikan bahasa Indonesia melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, atau transdisipliner bagi kemaslahatan pemberdayaan masyarakat dan pengembangan iptek.
- 4) Mengembangkan jejaring kemitraan sinergis tridarma perguruan tinggi dengan berbagai pihak dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan bahasa Indonesia, akses pendidikan bahasa Indonesia, akseptabilitas pendidikan bahasa Indonesia, dan pencitraan publik menuju program magister berstandar nasional dan internasional.

1.3.3 Tujuan

Sejalan dengan visi dan misi tersebut, maka tujuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang adalah sebagai berikut.

- 1) Berkemampuan mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau kajian inovatif pendidikan bahasa Indonesia serta praktik profesionalnya melalui penelitian keilmuan dan kependidikan.
 - a. Mampu mengembangkan inovasi pengetahuan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia dalam kaitannya dengan spektrum bidang ilmu yang lain.
 - b. Mampu mengkaji dan mengeksplorasi teori maupun konsep pendidikan bahasa Indonesia melalui penelitian hingga menghasilkan karya kreatif, orisinal, dan teruji, serta menerapkan profesionalnya dalam spektrum kehidupan berbangsa.
- 2) Berkemampuan memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia melalui pendekatan multidisipliner ataupun transdisipliner.

- a. Mampu memecahkan kompleksitas permasalahan pendidikan bahasa Indonesia melalui pendekatan dialogis multidisipliner.
 - b. Mampu memecahkan kompleksitas permasalahan pembelajaran bahasa Indonesia melalui pendekatan sains dan teknologi transdisipliner.
- 3) Berkemampuan mengelola penelitian dan pengembangan pendidikan bahasa Indonesia yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan baik di tingkat nasional maupun internasional.
- a. Mampu mengembangkan penelitian bidang pendidikan bahasa Indonesia secara tematis dan komprehensif.
 - b. Mampu mengembangkan penelitian pembelajaran bahasa Indonesia yang mengintegrasikan ilmu-ilmu linguistik murni dan terapan.
- 4) Berkemampuan mengimplementasikan pengembangan kompetensi akademik, pedagogik, sosial, dan kepribadian pendidikan bahasa Indonesia dengan senantiasa berwawasan keislaman, kebangsaan, kecendekiaan, dan kepeloporan dalam perspektif keaswajaan.
- a. Mampu menerapkan kompetensi akademik dan pedagogik dalam performansi pendidikan serta pembelajaran bahasa Indonesia di pendidikan dasar, menengah, dan tinggi.
 - b. Mampu menerapkan kompetensi sosial dan kepribadian dalam performansi pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia di lingkungan pendidikan dasar, menengah, dan tinggi

1.3.4 Strategi

Strategi yang dilakukan sebagai upaya peningkatan kualitas Prodi MPBI PPs Unisma dikemukakan sebagai berikut.

- 1) Penyelenggaraan pendidikan secara penuh mulai semester 1 sampai 4,
- 2) Kurikulum Prodi MPBI PPs Unisma selaras KKNI, SN-Dikti, dan Semangat Program Merdeka Belajar- Kampus Merdeka dikembangkan secara terus menerus melalui: (1) FGD dengan stakeholders meminta masukan dalam penyesuaian relevansi kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja; (2) Pendampingan oleh pakar kurikulum dalam memperbarui Kurikulum prodi; dan (3) memperbarui struktur dan model kurikulum sesuai perkembangan KKNI, kewirausahaan, model pembelajaran daring berbasis penelitian, perkembangan IPTEK, masukan stakeholder, dan mengintegrasikan aswaja dalam struktur kurikulum.
- 3) Penyusunan/penyempurnaan RPS Blended Berbasis Riset melalui FGD Pengembangan RPS Blended Berbasis Riset.
- 4) Peningkatan kualitas buku ajar yang dihasilkan dosen melalui: (1) Pendampingan oleh pakar dalam penyusunan buku ajar;
- 5) Program penulisan buku ajar bersama untuk mata kuliah dasar umum
- 6) Peningkatan kualitas buku ajar yang dihasilkan dosen melalui: (1) Pendampingan oleh pakar dalam penyusunan buku ajar, (2) program penulisan buku ajar bersama untuk mata kuliah dasar umum, (3) Peningkatan motivasi dosen dalam mengembangkan buku ajar yang diterbitkan melalui pemberian insentif, dan (4) Klinik Penyusunan Buku Ajar Dosen yang diikutsertakan dalam Hibah Penulisan Buku Teks.
- 7) Pengembangan media pembelajaran berbasis TIK melalui optimalisasi penggunaan fasilitas multimedia pembelajaran oleh dosen dan mahasiswa.

- 8) Pengembangan Pembelajaran Daring melalui: (1) Pendampingan pengembangan konten pembelajaran daring; (2) Peningkatan jenis kegiatan dan sumber pembelajaran daring yang dikembangkan dosen; dan (3) Pewujudan pembelajaran daring blended di daring (LMS) Unisma dan terkoneksi di SPADA Indonesia.
- 9) Pengkoordinasian dan memfasilitasi pelaksanaan penelitian dan pengabdian pada masyarakat di tingkat prodi sehingga kualitas dan kuantitas penelitian dan pengabdian pada masyarakat meningkat.
- 10) Mengikutsertakan dan membina mahasiswa dalam pola pikir ilmiah melalui berbagai kegiatan ilmiah, seperti: Seminar Penelitian, Seminar Keilmuan, Workshop Keilmuan dan Kependidikan.
- 11) Menjalin kerja sama dengan mitra pendidikan dan non-kependidikan untuk mewujudkan semangat Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka magister mengabdikan, yaitu pengembangan praktik pengamalan keilmuan di luar prodi berupa magister mengabdikan.

1.3.5 University Value

Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter UNISMA diidentifikasi dari sumber-sumber berikut ini.

- 1) Agama: UNISMA merupakan universitas yang berhaluan Islam Ahlulsunna wal-jama'ah. Oleh karena itu, kehidupan civitas akademika selalu didasari pada pemahaman dan pengamalan ajaran Islam Ahlulsunna wal-jama'ah. Secara filosofis, dalam kehidupan sehari-hari pun didasari pada nilai-nilai yang berasal dari prinsip dan kaidah keaswajaan tersebut. Atas dasar pertimbangan itu, maka nilai-nilai pendidikan karakter UNISMA harus didasarkan pada nilai-nilai dan kaidah yang berasal dari ajaran Islam Ahlulsunna wal-jama'ah.

- 2) Pancasila: negara kesatuan Republik Indonesia ditegakkan atas prinsip-prinsip kehidupan kebangsaan dan kenegaraan yang disebut Pancasila. Pancasila terdapat pada Pembukaan UUD 1945 dan dijabarkan lebih lanjut dalam pasal-pasal yang terdapat dalam UUD 1945. Artinya, nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila menjadi nilai-nilai yang mengatur kehidupan politik, hukum, ekonomi, kemasyarakatan, budaya, dan seni. Pendidikan budaya dan karakter bangsa pada umumnya, dan pendidikan karakter UNISMA pada khususnya bertujuan mempersiapkan civitas akademika menjadi warga negara yang lebih baik, yaitu warga negara yang memiliki kemampuan, kemauan, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sebagai warga negara.
- 3) Budaya: civitas akademika UNISMA berasal dari berbagai latar belakang budaya. Sebagai kampus multikultural dengan keagaman budaya yang berasal dari 32 propinsi di Indonesia, maka harmoni kehidupan tercermin dalam bentuk miniatur ke-Indonesia-an. Nilai-nilai budaya tersebut juga dijadikan dasar dalam pemberian makna terhadap suatu konsep dan arti pendidikan karakter. Komunikasi dalam kehidupan kampus dapat terlaksana dengan baik melalui semangat multikultur. Berkaitan dengan hal ini, peta nilai ke-Indonesia-an diperoleh dari penetapan 18 nilai dasar pendidikan karakter bangsa.
- 4) Tujuan Pendidikan Nasional: sebagai rumusan kualitas yang harus dimiliki setiap warga negara Indonesia, maka UNISMA mengembangkan melalui pendidikan tinggi strata 1, strata 2, dan strata 3. Tujuan pendidikan nasional memuat berbagai nilai kemanusiaan yang harus dimiliki warga negara Indonesia. Oleh karena itu, tujuan pendidikan nasional adalah sumber yang paling operasional dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa.

II. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

2.1 Penetapan Profil Lulusan

Profil Lulusan adalah peran yang diharapkan dapat dilakukan oleh lulusan program studi di masyarakat/dunia kerja. Profil ini adalah outcome pendidikan yang akan dituju. Profil lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia adalah postur atau peran yang dapat dilakukan oleh lulusan yang diharapkan pada saat pembelajar lulus atau menyelesaikan seluruh proses pembelajaran sesuai dengan jenjang KKNI. Profil lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Profil Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang

NOMOR	PROFIL LULUSAN
P1	Pendidik Madya Bahasa Indonesia
P2	Pengembang pembelajaran Bahasa Indonesia
P3	Peneliti Madya Bahasa Indonesia
P4	Ahli Bahasa

Tabel 2. Profil Lulusan dan Deskripsi Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
P1	Pendidik Madya Bahasa Indonesia	<p>Sebagai seorang pendidik, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam Malang diharapkan memiliki kemampuan dalam (1) mendesain kurikulum Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (2) merancang program Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (3) merancang strategi dan teknik pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (4) melaksanakan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (5) menyusun perangkat penilaian proses dan hasil belajar bahasa Indonesia peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (6) melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan.</p>

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
P2	Pengembang pembelajaran Bahasa Indonesia	<p>Sebagai seorang pengembang pembelajaran Bahasa Indonesia, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam diharapkan memiliki kemampuan dalam (1) mengembangkan Kurikulum Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (2) menyusun silabus pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (3) menyusun rancangan program pembelajaran (RPP) pengajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (4) menyusun model-model pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan</p>

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
		<p>berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (5) menyusun bahan ajar pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan, (6) menyusun media pembelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan meningkatkan kompetensi kebahasaan dan keterampilan berbahasa peserta didik untuk jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah dan Strata Satu pada semua jenis pendidikan.</p>
P3	Peneliti Madya Bahasa Indonesia	<p>Sebagai seorang peneliti Bahasa Indonesia dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam diharapkan memiliki kemampuan dalam (1) menyusun rancangan, dan melaksanakan penelitian kualitatif dalam bidang kompetensi pedagogik dan bidang kompetensi profesionalm (2) menyusun rancangan dan melaksanakan penelitian kuantitatif dalam bidang kompetensi</p>

NOMOR	PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI PROFIL
		pedagogik dan kompetensi professional, (3) menyusun rancangan dan melaksanakan penelitian pengembangan dalam bidang kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional.
P4	Ahli Bahasa	Sebagai seorang ahli bahasa Indonesia, lulusan Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Islam Malang diharapkan (1) menguasai ilmu linguistik lanjut, (2) menguasai teori kewacanaan dan pragmatik serta terampil menerapkan dalam aspek keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, (4) menguasai teori interdisipliner sosiolinguistik dan psikolinguistik dan penerapannya dalam penggunaan Bahasa Indonesia lisan dan Bahasa Indonesia tulis, (3) menguasai teori pemerolehan bahasa dan penerapannya dalam pengajaran Bahasa Indonesia, (4) memahami konsep filsafat bahasa dan penerapannya dalam penggunaan Bahasa Indonesia, dan (5) menguasai teori kesastraan.

2.2 Perumusan Capaian Pembelajaran (CPL)

Capaian pembelajaran menurut KKNi (Perpres RI No. 8 Tahun 2012) adalah internasialisasi dan akumulasi ilmu pengetahuan, pengetahuan, pengetahuan praktis, keterampilan, afeksi, dan kompetensi yang dicapai melalui proses pendidikan yang terstruktur dan mencakupi suatu bidang ilmu/keahlian tertentu atau melalui pengalaman kerja. Standar kompetensi lulusan merupakan kriteria minimal tentang kualifikasi kemampuan lulusan yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan, yang dinyatakan dalam rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Studi.

Setiap rumusan profil yang ditetapkan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia menuntut kompetensi yang harus dimiliki lulusannya, disebut Standar Kompetensi Lulusan. Standar Kompetensi Lulusan tersebut menurut SN-Dikti dinyatakan sebagai Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Studi. Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Studi (CPBS) menjadi komponen penting dalam rangkaian penyusunan kurikulum pendidikan tinggi. Capaian pembelajaran mencakup Capaian Pembelajaran Lulusan Bidang Studi (CPBS), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan subcapaian pembelajaran mata kuliah.

Dalam Permendikbud No. 49 Tahun 2014 pasal 5 ayat 1 dijelaskan, Capaian Pembelajaran (CP) mencakup unsur-unsur sikap, pengetahuan dan keterampilan. Menurut Permendikbud No. 49 Tahun 2014 pasal 6, keterampilan yang merupakan kemampuan unjuk kerja mencakup keterampilan umum dan keterampilan khusus. Penjabaran setiap unsur adalah sebagai berikut ini.

1) Sikap

Sikap merupakan perilaku benar dan berbudaya yang terbangun dari terinternalisasi dan aktualisasi nilai dan norma selama proses belajardan kehidupan akademik dikampus baik terstruktur maupun tidakterstruktur. Sikap terbentuk melalui proses

spiritual dan sosial dalam bentuk pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, serta keikutsertaan dalam penelitian dan pengabdian masyarakat. Unsur sikap harus mengandung makna sesuai dengan rincian unsur sikap yang ditetapkan dalam SN DIKTI. Universitas dimungkinkan menambahkan unsur sikap untuk menambah ciri perguruan tinggi bersangkutan atau profesi tertentu.

2) Pengetahuan

Pengetahuan merupakan cerminan terhadap penguasaan konsep, teori dan metode dan/atau falsafah bidang ilmu tertentu secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dan terakumulasi selama proses pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, penelitian dan/atau pengabdian masyarakat yang terkait pembelajaran. Unsur pengetahuan ini secara jelas harus menunjuk bidang ilmu atau gugus pengetahuan yang menggambarkan program studi dengan menyatakan tingkat penguasaan, keluasan dan kedalaman pengetahuan yang harus dikuasai para lulusannya. Rumusan pengetahuan harus memiliki kesetaraan dengan Standar Isi Pembelajaran dalam SN DIKTI.

c) Keterampilan Umum

Keterampilan merupakan perwujudan akhir dari proses transformasi potensi yang ada dalam setiap individu pembelajar menjadi kompetensi atau kemampuan yang aplikatif, bermanfaat. Keterampilan/kemampuan kerja tercermin melalui mekanisme unjuk kerja berdasarkan pada konsep, teori, metode, bahan, dan/atau instrumen sesuai dengan bidangnya, yang terbentuk melalui pembelajaran, pengalaman kerja mahasiswa, serta keikutsertaan dalam penelitian dan pengabdian masyarakat. Keterampilan umum adalah keterampilan yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan dalam rangka menjamin kesetaraan kemampuan lulusan sesuai tingkat program dan jenis pendidikan tinggi dan sesuai dengan ketentuan pada SD DIKTI. Penambahan unsur keterampilan umum dimungkinkan untuk menjadi ciri perguruan tinggi pada para lulusannya.

d) Keterampilan Khusus

Keterampilan khusus adalah keterampilan yang wajib dimiliki oleh setiap lulusan sesuai dengan bidang keilmuan program studi, yang terkait dengan metode yang digunakan dalam kerja tersebut, tingkat mutu yang harus dicapai dan kondisi/proses dalam mencapai hasil tersebut. Lingkup dan tingkat keterampilannya harus memiliki kesetaraan dengan seperti yang dideskripsikan CP KKNI menurut jenis dan jenjang pendidikan.

Tabel 3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
SIKAP (S)	S1	<ul style="list-style-type: none">Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S2	<ul style="list-style-type: none">Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
	S3	<ul style="list-style-type: none">Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S4	<ul style="list-style-type: none">Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	S5	<ul style="list-style-type: none">Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
	S6 S7 S8 S9 S10 S11 S12	<ul style="list-style-type: none"> • Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. • Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. • Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. • Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. • Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik. • Mengintegrasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan sosial, akademik, dan religius.
KETERAMPILAN UMUM (KU)	KU1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
	KU2	<p>jurnal internasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.
	KU3	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.
	KU4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.
	KU5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.
	KU6	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
	KU7 KU8	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. • Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KETERAMPILAN KHUSUS (KK)	KK1 KK2 KK3 KK4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah. • Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis. • Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum/desain pembelajaran, materi ajar, strategi, media, dan asesmen pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran. • Mampu mendalami Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji.

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
	KK5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam kegiatan berbahasa dan bersastra serta dalam bentuk laporan penelitian.
	KK6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.
	KK7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang Bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum.
	KK8	<ul style="list-style-type: none"> Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif untuk mengembangkan jejaring seprofesi.
<p>PENGETAHUAN (P)</p>	P1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai filsafat ilmu dan keaswajaan serta teori-teori pendidikan.
	P2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep-konsep teoretis kebahasaan, keterampilan berbahasa, kesastraan, dan keterampilan bersastra.
	P3	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep-konsep teoretis interdisipliner bidang Bahasa dan sastra Indonesia.

UNSUR KEMAMPUAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	
	P4	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep pengembangan kurikulum, strategi, media, dan asesmen pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.
	P5	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai metodologi penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia.

2.3 Matrik Hubungan CPL dengan Profil Lulusan

Tabel 4. CPL dan Profil Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
<p>P1</p> <p>Pendidik Madya Bahasa Indonesia</p>	<p>UNSUR SIKAP</p> <p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</p> <p>S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>keahliannya secara mandiri.</p> <p>S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.</p> <p>S12 Mengintegrasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan sosial, akademik, dan religius.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <p>KU5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.</p> <p>KU6 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.</p> <p>KU7 Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <p>KK1 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>mampu menggunakan salah satu bahasa daerah.</p> <p>KK2 Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis.</p> <p>KK3 Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum/desain pembelajaran, materi ajar, strategi, media, dan asesmen pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran.</p> <p>UNSUR PENGETAHUAN</p> <p>P1 Menguasai filsafat ilmu dan keaswajaan serta teori-teori pendidikan.</p> <p>P2 Menguasai konsep-konsep teoretis kebahasaan, keterampilan berbahasa, kesastraan, dan keterampilan bersastra.</p> <p>P4 Menguasai konsep pengembangan kurikulum, strategi, media, dan asesmen pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.</p>
<p>P2</p> <p>Pengembang pembelajaran Bahasa Indonesia</p>	<p>UNSUR SIKAP</p> <p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.</p> <p>S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <p>KU1 Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.</p> <p>KU2 Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.</p> <p>KU3 Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.</p> <p>KU5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.</p> <p>KU7 Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <p>KK3 Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum/desain pembelajaran, materi ajar, strategi, media, dan asesmen pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran.</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>KK4 Mampu mendalami Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji.</p> <p>KK5 Mampu memecahkan permasalahan bidang Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam kegiatan berbahasa dan bersastra serta dalam bentuk laporan penelitian.</p> <p>KK6 Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.</p> <p>UNSUR PENGETAHUAN</p> <p>P2 Menguasai konsep-konsep teoretis kebahasaan, keterampilan berbahasa, kesastraan, dan keterampilan bersastra.</p> <p>P3 Menguasai konsep-konsep teoretis interdisipliner bidang Bahasa dan Sastra Indonesia.</p> <p>P4 Menguasai konsep pengembangan kurikulum, strategi, media, dan asesmen pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
<p style="text-align: center;">P3</p> <p>Peneliti Madya Bahasa Indonesia</p>	<p>UNSUR SIKAP</p> <p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p>S12 Mengintegrasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan sosial, akademik, dan religius.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <p>KU1 Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.</p> <p>KU2 Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.</p> <p>KU3 Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas.</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>KU4 Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.</p> <p>KU5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.</p> <p>KU7 Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</p> <p>KU8 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <p>KK4 Mampu mendalami Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji.</p> <p>KK5 Mampu memecahkan permasalahan bidang Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>kegiatan berbahasa dan bersastra serta dalam bentuk laporan penelitian.</p> <p>KK6 Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional.</p> <p>KK7 Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum.</p> <p>UNSUR PENGETAHUAN</p> <p>P2 Menguasai konsep-konsep teoretis kebahasaan, keterampilan berbahasa, kesastraan, dan keterampilan bersastra.</p> <p>P3 Menguasai konsep-konsep teoretis interdisipliner bidang Bahasa dan Sastra Indonesia.</p> <p>P5 Menguasai metodologi penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia.</p>
<p>P4</p> <p>Ahli Bahasa</p>	<p>UNSUR SIKAP</p> <p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>religius.</p> <p>S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.</p> <p>S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.</p> <p>S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p> <p>S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.</p> <p>S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN UMUM</p> <p>KU3 Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>masyarakat luas.</p> <p>KU4 Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.</p> <p>KU5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.</p> <p>KU6 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas.</p> <p>KU7 Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri.</p> <p>UNSUR KETERAMPILAN KHUSUS</p> <p>KK1 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah.</p> <p>KK2 Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengreasi karya sastra Indonesia</p>

PROFIL LULUSAN	DESKRIPSI CPL
	<p>secara lisan dan tulis.</p> <p>KK5 Mampu memecahkan permasalahan bidang Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam kegiatan berbahasa dan bersastra serta dalam bentuk laporan penelitian.</p> <p>KK8 Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif untuk mengembangkan jejaring seprofesi.</p> <p>UNSUR PENGETAHUAN</p> <p>P2 Menguasai konsep-konsep teoretis kebahasaan, keterampilan berbahasa, kesastraan, dan keterampilan bersastra.</p> <p>P3 Menguasai konsep-konsep teoretis interdisipliner bidang Bahasa dan Sastra Indonesia.</p>

III. PENENTUAN BAHAN KAJIAN

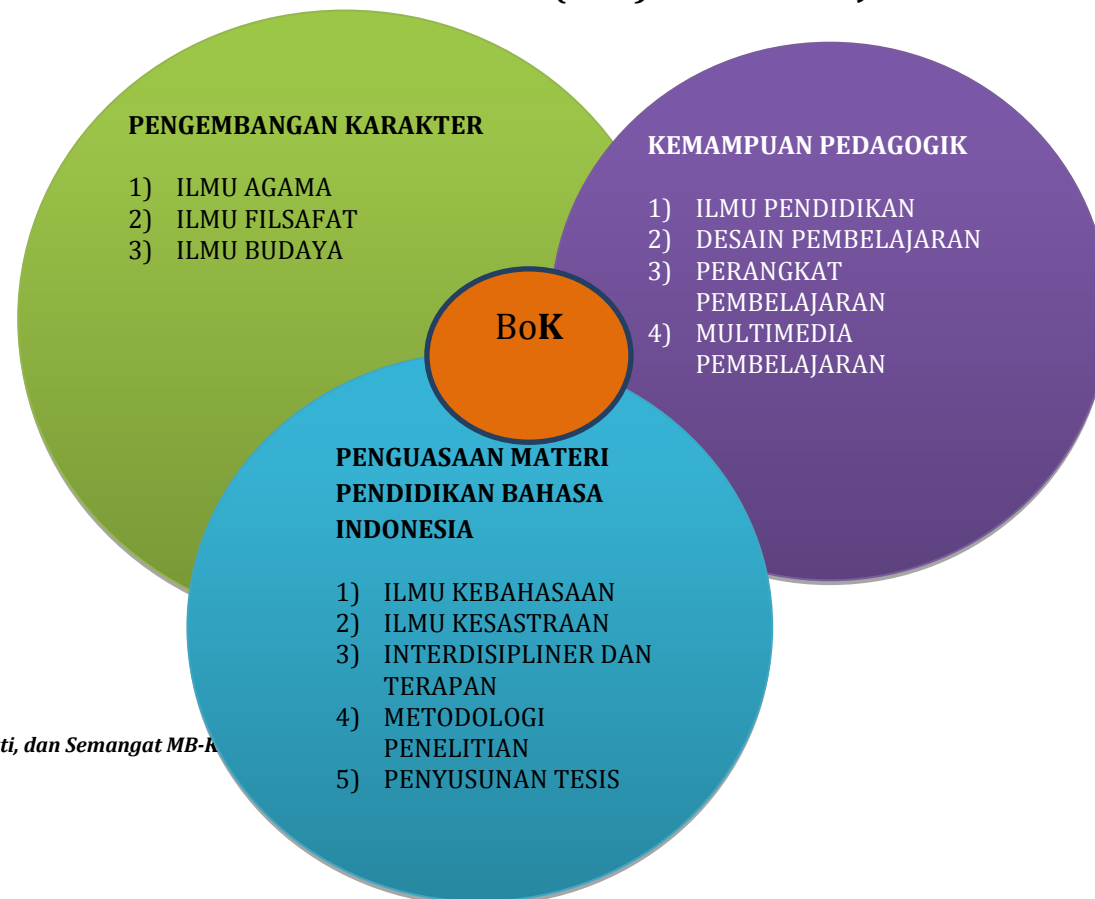
3.1 Gambaran Body of Knowledge (BoK)

Bahan kajian adalah suatu bangunan ilmu, teknologi atau seni, objek yang dipelajari, yang menunjukkan ciri cabang ilmu tertentu, atau dengan kata lain menunjukkan bidang kajian atau inti keilmuan suatu program studi. Bahan kajian dapat pula merupakan pengetahuan/bidang kajian yang akan dikembangkan, keilmuan yang sangat potensial atau dibutuhkan

masyarakat untuk masa datang. Pilihan bahan kajian ini sangat dipengaruhi oleh visi keilmuan program studi yang bersangkutan, yang biasanya dapat diambil dari program pengembangan program studi (misalnya diambil dari pohon penelitian program studi). Tingkat keluasan, kerincian, dan kedalaman bahan kajian ini merupakan pilihan otonom masyarakat ilmiah di program studi tersebut. Bahan kajian tidak merupakan Mata Kuliah. Bahan kajian dikembangkan berdasarkan rumusan capaian pembelajaran lulusan.

Gambaran cabang/bidang ilmu yang dikembangkan (*Body of Knowledge/BoK*) di program Studi sebagai dasar penentuan bahan kajian dapat dijelaskan dalam bagan halaman berikutnya.

BODY OF KNOWLEDGE (BoK) BIDANG KAJIAN



3.2 Deskripsi Bahan Kajian

Untuk memperjelas tentang masing-masing Bahan Kajian, berikut ini deskripsi masing-masing Bahan Kajian yang digunakan sebagai dasar dalam penentuan mata kuliah pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Malang.

Tabel- 5: Deskripsi Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK-01	Ilmu Agama	Ilmu agama mengkaji konsep agama Islam, konsep dan teori ketauhidan, fikih, akidah akhlak, Qur'an hadits, sejarah kebudayaan Islam, ajaran Keaswajaan, KeNUan, dan menyelesaikan persoalan yang berkait dengan bidang pendidikan, pengajaran dan pembelajaran.
BK-02	Ilmu Filsafat	Filsafat ilmu adalah bagian dari filsafat yang menjawab beberapa pertanyaan mengenai hakikat ilmu. Bidang ini mempelajari dasar-dasar filsafat, asumsi dan implikasi dari ilmu, yang termasuk di dalamnya antara lain ilmu Sosial dan Humaniora. Di sini, filsafat ilmu sangat berkaitan erat dengan epistemologi dan ontologi.
BK-03	Ilmu Pendidikan	Ilmu Pendidikan mengkaji prinsip pedagogi, landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, psikologis, historis, dan empiris ilmu pendidikan, serta mempelajari cara kerja pengelolaan pembelajaran, supervisi, dan evaluasi terhadap peserta didik.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK-04	Desain Pembelajaran	Desain Pembelajaran mengkaji teori, gagasan, model, dan desain pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang inovatif sesuai prinsip pembelajaran humanistik.
BK-05	Ilmu Kebahasaan	Ilmu Kebahasaan mengkaji alat komunikasi manusia sebagai bahan kajian. Ilmu kebahasaan adalah ilmu tentang Bahasa atau ilmu yang menjadikan Bahasa sebagai objek kajiannya. Yang dipelajari dalam ilmu kebahasaan antara lain struktur Bahasa, pemerolehan Bahasa, dan hubungannya dengan bentuk-bentuk lain dari komunikasi.
BK-06	Ilmu Kesastraan	Ilmu kesastraan adalah ilmu yang menyelidiki sastra secara ilmiah, seperti segala bentuk dan cara pendekatan terhadap karya sastra dan gejala sastra.
BK-07	Interdisipliner	Interdisipliner Bidang Bahasa dan Sastra menganalisis secara logis perkembangan bahasa dan sastra Indonesia serta menghubungkan dengan disiplin ilmu lain untuk kepentingan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
BK-08	Metodologi Penelitian	Metodologi Penelitian adalah suatu proses ilmiah berupa cara untuk memperoleh data yang dapat digunakan dalam kepentingan penelitian ilmiah, dan bagaimana cara menganalisisnya.
BK-09	Penyusunan Tesis	Penyusunan tesis adalah proses menganalisis dan menerapkan prinsip-prinsip saintifik (ilmiah) dalam merancang dan melakukan penelitian Pendidikan Bahasa

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		Indonesia.
BK-10	Desain Pembelajaran	Desain Pembelajaran adalah perancangan komponen pembelajaran secara sistematis sehingga pelaksanaan dan pengevaluasian kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan baik.
BK-11	Perangkat Pembelajaran	Perangkat pembelajaran adalah komponen-komponen yang diperlukan sebagai sarana/alat/media pembelajaran dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam/luar kelas
BK-12	Multimedia Pembelajaran	Multimedia Pembelajaran adalah sarana/media/alat berbasis teknologi yang dimanfaatkan dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran di dalam/luar kelas.

3.3 Matriks Hubungan CPL dengan Bahan Kajian

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
• SIKAP													
S1	• Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.	V											

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
S2	<ul style="list-style-type: none"> Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 		V										
S3	<ul style="list-style-type: none"> Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila. 			V	V	V							
S4	<ul style="list-style-type: none"> Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. 							V					

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
S5	<ul style="list-style-type: none"> Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. 												
S6	<ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 						V						
S7	<ul style="list-style-type: none"> Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 												
S8	<ul style="list-style-type: none"> Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik. 								V	V	V		V
S9	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas 												

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
S10	pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.												
	<ul style="list-style-type: none"> • Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 												
S11	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik. 											V	
S12	<ul style="list-style-type: none"> • Mengintegrasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan sosial, akademik, dan religius. 												
KETERAMPILAN UMUM (KU)													
KU1	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam 	V											

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
KU2	bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.		V										

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
KU3	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya. 			V									
KU4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. 				V		V		V		V		V

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
KU5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin. 					V				V			
KU6	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap 							V					

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
KU7	<p>informasi dan data.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas. 											V	
KU8	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. • Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi. 												

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
KETERAMPILAN KHUSUS (KK)													
KK1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah. Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis. Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum/desain pembelajaran, materi ajar, 	V											
KK2													
KK3													

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
KK4	strategi, media, dan asesmen pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran.		V										
KK5	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mendalami Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk 			V									
KK6	menghasilkan karya inovatif dan teruji.				V		V		V		V		V

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
KK7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memecahkan permasalahan bidang bahasa dan sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam kegiatan berbahasa dan bersastra serta dalam bentuk laporan penelitian. 					V				V			
KK8	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta mendapat pengakuan nasional maupun internasional. Mampu mengambil 							V					

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
	<p>keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang Bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif untuk mengembangkan jejaring seprofesi. 											V	

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
PENGETAHUAN (P)													
P1	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai filsafat ilmu dan keaswajaan serta teori-teori pendidikan. 	V											
P2	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep-konsep teoretis kebahasaan, keterampilan berbahasa, kesastraan, dan keterampilan bersastra. 		V										
P3	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep-konsep teoretis interdisipliner bidang Bahasa dan sastra Indonesia. 			V	V								V
P4	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai konsep pengembangan kurikulum, strategi, media, dan asesmen 					V	V			V	V		

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	BK12
P5	pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> Menguasai metodologi penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia. 							V	V			V	

IV. PENENTUAN MATA KULIAH DAN BOBOT SKS

4.1 Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan SPL dan Bahan Kajian

Tabel 6. Penetapan Mata Kuliah Berdasarkan CPL dan Bahan Kajian

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
SIKAP (S)												
S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.	MK-01		MK-21							MK-25		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN												
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidik- an	BK-4 Desain Pembel- ajaran	BK-5 Ilmu Kebahas- aan	BK-6 Ilmu Kesast- raan	BK-7 Interdi- sipliner	BK-8 Metod- ologi Peneli- tian	BK-9 Peny- usun- an Tesis	BK- 10	BK- 11	BK- 12	
S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.	MK-01	MK-02	MK-05					MK-06					
			MK-21						MK-15				
S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.					MK-03	MK-08	MK-09		MK-25	MK-03	MK-08	MK-09	
					MK-04	MK-12	MK-20			MK-04	MK-12	MK-20	
					MK-10	MK-13	MK-22			MK-10	MK-13	MK-22	
					MK-11								
					MK-19		MK-23						
S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan		MK-02	MK-05		MK-03								
						MK-04							
						MK-10							

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN												
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidik- an	BK-4 Desain Pembel- ajaran	BK-5 Ilmu Kebahas- aan	BK-6 Ilmu Kesast- raan	BK-7 Interdi- sipliner	BK-8 Metod- ologi Peneli- tian	BK-9 Peny- usun- an Tesis	BK- 10	BK- 11	BK- 12	
bangsa.													
					MK-11								
					MK-19								
S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.						MK-08	MK-20				MK-08	MK-20	MK-08
						MK12	MK-22				MK12	MK-22	MK12
						MK-13	MK-23						
S6 Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.								MK-06					
								MK-15					
S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan			MK-05					MK-20					

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidik- an	BK-4 Desain Pembel- ajaran	BK-5 Ilmu Kebahas- aan	BK-6 Ilmu Kesast- raan	BK-7 Interdi- sipliner	BK-8 Metod- ologi Peneli- tian	BK-9 Peny- usun- an Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
bernegara.												
S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	MK-01	MK-02	MK-21					MK-06 MK-15	MK-07			
S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			MK-05 MK-21	MK-14 MK-17 MK-18 MK-24			MK-09 MK-23	MK-06	MK-07 MK-25			
S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.				MK-14 MK-17 MK-18 MK-24					MK-25			
S11 Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik.			MK-05	MK-24								
S12 Mengintegrasikan nilai-nilai Aswaja dalam kehidupan	MK-01		MK-21	MK-24					MK-25			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
sosial, akademik, dan religius.												
KETERAMPILAN UMUM												
KU1 Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya,		MK-02	MK-21	MK-14	MK-03	MK-08		MK-09	MK-06	MK-07		
	MK-17			MK-04	MK-12		MK-22		MK-16	MK-15	MK-16	
	MK-18			MK-10	MK-13		MK-23	MK-15		MK-25	MK-25	
	MK-24			MK-11								

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidik- an	BK-4 Desain Pembel- ajaran	BK-5 Ilmu Kebahas- aan	BK-6 Ilmu Kesast- raan	BK-7 Interdi- sipliner	BK-8 Metod- ologi Peneli- tian	BK-9 Peny- usun- an Tesis	BK- 10	BK- 11	BK- 12
menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.					MK-19							
KU2 Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai			MK-05						MK-06	MK-16		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.									MK-15	MK-25	MK-15	MK-25
KU3 Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat		MK-02	MK-21	MK-14	MK-03	MK-08		MK-09		MK-07	MK-25	MK-25
				MK-17	MK-04	MK-12		MK-20				
				MK-18	MK-10	MK-13		MK-22				
				MK-24	MK-11			MK023				
				MK-19								

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
akademik dan masyarakat luas.												
KU4 Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin.		MK-02						MK-20		MK-25		
KU5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan		MK-02	MK05					MK-22	MK-06	MK-16		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data.								MK-23	MK-15	MK-25		
KU6 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;			MK-21							MK-25		
KU7 Mampu			MK-21	MK-14						MK-	MK-	MK

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan										07	14	-14
				MK-17							MK-17	MK-17
				MK-18							MK-18	MK-18
				MK-24							MK-24	MK-24
KU8 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.										MK-16		
										MK-25		
KK1 Mampu berbahasa dan bersastra Indonesia secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian/umum,					MK-03	MK-08		MK-09		MK-07	MK-03	MK-03
					MK-04			MK-20		MK-25	MK-04	MK-04
					MK-10			MK-22			MK-10	MK-10
					MK-11			MK-23				

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
akademis, dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah.					MK-19							
KK2 Mampu mengapresiasi, mengekspresi, mengkreasi karya sastra Indonesia secara lisan dan tulis.						MK-08						
						MK-12						
						MK-13						
KK3 Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum/desain pembelajaran, materi ajar, strategi, media, dan asesmen pembelajaran yang inovatif untuk			MK-05	MK-14		MK-08						
				MK-17								
		MK-21	MK-18									
			MK-24									

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran.												
KK4 Mampu mendalami Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui riset pengembangan dan penerapan ilmu pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan untuk menghasilkan karya inovatif dan teruji.		MK-02	MK-05	MK-24	MK-03	MK-08		MK-09	MK-06	MK-07	MK-24	MK-24
					MK-04	MK-12		MK-20	MK-16			
					MK-10			MK-22				
					MK-11							
					MK-19	MK-13		MK-23	MK-15	MK-25		

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
KK5 Mampu memecahkan permasalahan bidang Bahasa dan Sastra Indonesia serta pembelajarannya melalui pendekatan interdisipliner dalam kegiatan berbahasa dan bersastra serta dalam bentuk laporan penelitian.		MK-02	MK-05	MK-14	MK-03	MK-08		MK-09	MK-06	MK-07	MK-14	MK-14
					MK-04	MK-12		MK-20	MK-15	MK-25		
				MK-17	MK-10	MK-13		MK-22			MK-17	MK-17
					MK-11			MK-23				
MK-18	MK-19			MK-24			MK-18	MK-18				
KK6 Mampu mengelola dan mengembangkan hasil kegiatan riset yang bermanfaat bagi masyarakat dan perkembangan keilmuan, serta									MK-06	MK-16	MK-16	MK-16
									MK-15	MK-25	MK-25	MK-25

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
mendapat pengakuan nasional maupun internasional.												
KK7 Mampu mengambil keputusan berdasarkan kajian penelitian di bidang Bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya serta mengomunikasikan ide secara efektif dalam berbagai media kepada masyarakat seprofesi atau masyarakat umum.										MK-07	MK-07	MK-07
										MK-16	MK-16	MK-16
										MK-25	MK-25	MK-25

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidik- an	BK-4 Desain Pembel- ajaran	BK-5 Ilmu Kebahas- aan	BK-6 Ilmu Kesast- raan	BK-7 Interdi- sipliner	BK-8 Metod- ologi Peneli- tian	BK-9 Peny- usun- an Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
KK8 Mampu berkomunikasi dan berpartisipasi secara aktif untuk mengembangkan jejaring seprofesi.			MK-21					MK-22				
P1 Menguasai filsafat ilmu dan keaswajaan serta teori-teori pendidikan.		MK-02	MK05									
P2 Menguasai konsep-konsep teoretis kebahasaan, keterampilan				MK-24	MK-03	MK-08		MK-09		MK-07		
					MK-04	MK-12		MK-20				
					MK10	MK-13		MK-22				
					MK-11			MK-23				

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
berbahasa, kesastraan, dan keterampilan bersastra.					MK-19							
P3 Menguasai konsep-konsep teoretis interdisipliner bidang Bahasa dan Sastra Indonesia.								MK-09				MK-09
								MK-20				MK-20
								MK-22				MK-22
								MK-23				MK-23
P4 Menguasai konsep pengembangan kurikulum, strategi, media, dan asesmen pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.			MK-21	MK-14		MK-08						
				MK-17								
				MK-18								
				MK-24								
P5 Menguasai								MK-06	MK-16			

DESKRIPSI CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN	BAHAN KAJIAN											
	BK-1 Ilmu Agama	BK-2 Ilmu Filsafat	BK-3 Ilmu Pendidikan	BK-4 Desain Pembelajaran	BK-5 Ilmu Kebahasaan	BK-6 Ilmu Kesastaraan	BK-7 Interdisipliner	BK-8 Metodologi Penelitian	BK-9 Penyusunan Tesis	BK-10	BK-11	BK-12
metodologi penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia.									MK-15	MK-25		

KETERANGAN:

- MK-01 = Kajian AhlulSunnah Waljama'ah
- MK-02 = Filsafat Ilmu
- MK-03 = Kemahiran Bahasa Indonesia Lanjut*
- MK-04 = Bahasa Indonesia Interdisipliner Lanjut*
- MK-05 = Kajian Pedagogi
- MK-06 = Metodologi Riset
- MK-07 = Kajian Sastra Interdisipliner*
- MK-08 = Kajian Sastra Indonesia Digital*
- MK-09 = Linguistik dan Gramatika BI
- MK-10 = Studi Wacana*
- MK-11 = Kemahiran Bahasa Indonesia Lanjut*
- MK-12 = Sastra Anak*
- MK-13 = Sastra Lisan*
- MK-14 = Asesmen Pembelajaran BI

- MK-15 = Literasi Sains dan Materi Pembelajaran BI
- MK-16 = Statistik Penelitian Bahasa
- MK-17 = Literasi TIK dan Media Pembelajaran BI
- MK-18 = CMM: Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan
- MK-19 = Semantik Lanjut*
- MK-20 = Sociolinguistik Lanjut*
- MK-21 = Pengembangan Profesi Guru BI*
- MK-22 = Pragmatik Lanjut*
- MK-23 = CMM: Pengembangan Perangkat PBI Multimedia
- MK-24 = Desain Pembelajaran BI Inovatif
- MK-25 = Tesis (termasuk Seminar Proposal Penelitian)
- * = Mata Kuliah Pilihan

4.2 Matrik Hubungan CPL dengan Mata Kuliah

4.3 Penetapan Bobot SKS

Pengertian sks pada dasarnya tetap berkaitan dengan satuan waktu. Satu (1) sks mata kuliah yang dilakukan dengan kuliah, responsi, atau tutorial terdiri dari tiga macam kegiatan, yaitu kegiatan tatap muka selama 50 menit, kegiatan belajar terstruktur selama 60 menit, dan kegiatan belajar mandiri selama 60 menit, semuanya dalam satuan perminggu, per semester. Perkiraan besarnya sks suatu mata kuliah atau pengalaman belajar yang direncanakan dilakukan dengan menganalisis secara simultan variabel: (a) tingkat kemampuan/ kompetensi yang hendak dicapai, (b) tingkat keluasan dan kedalaman bahan kajian yang dipelajari, (c) strategi pembelajaran yang akan diterapkan, (d) posisi (letak semester) suatu kegiatan pembelajaran dilakukan, dan (e) perbandingan terhadap keseluruhan beban studi di satu semester, sehingga secara prinsip pengertian sks harus dipahami sebagai: satuan waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajaran tertentu melalui suatu bentuk pembelajaran dan bahan kajian tertentu.

Tabel 7. Penetapan Besarnya SKS Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

NO.	MATA KULIAH/ NON MATA KULIAH	KONVERSI MK	BOBOT SKS	KULIAH INTERNAL	NONKULIAH INTERNAL	KULIAH EKSTERNAL
MATA KULIAH WAJIB UMUM (MKU)						
1	Kajian Ahlussunnah Waljama'ah		1	√		
2	Filsafat Ilmu		2	√		
MATA KULIAH DASAR (MKD)						
1	Kajian Pedagogi		2	√		
MATA KULIAH WAJIB (MKW) DAN MATA KULIAH PILIHAN (MKP)						
Matakuliah Kebahasaan						
1	Linguistik dan Gramatika BI		3	√		
2	Linguistik Multidisipliner *)		3	√		
3	Kemahiran Berbahasa Indonesia *)			√		
Mata Kuliah Kesastraan						
1	Kajian Sastra Indonesia Digital*)		3	√		
2	Kajian Sastra Interdisipliner*)			√		√
3	Kajian Sastra Lisan *)		3	√		
4	Kajian Sastra Anak *)			√		
Mata Kuliah Pembelajaran						
1	Kandidat Magister Mengabdi		3		√	
2	Asesmen Pembelajaran BI		3		√	
3	Desain Pembelajaran BI Inovatif		3	√		
3	Literasi Sains dan Materi Pembelajaran BI		3	√		√
4	Literasi TIK dan Media Pembelajaran BI		3	√		√

Mata Kuliah Penelitian						
1	Metodologi Riset		3	√		
2	Statistika Penelitian Bahasa		2	√		
Tugas Akhir						
1	Seminar Proposal dan Tesis		4	√		
			41			

Keterangan:

*)

Kuliah Internal

Nonkuliah Internal

Kuliah Eksternal

= Mata Kuliah Pilihan

= Mata Kuliah yang bisa ditempuh oleh mahasiswa di Prodi Magister PBI Pascasarjana Unisma

= Kegiatan Merdeka Belajar di luar kampus (berupa kegiatan mengabdikan di lembaga pendidikan) yang bisa ditempuh oleh mahasiswa Prodi Magister PBI Pascasarjana Unisma

= Mata Kuliah yang bisa ditempuh oleh mahasiswa di luar Prodi Magister PBI Pascasarjana Unisma (jika ada program alih kredit)


SMT	STRUKTUR MATA KULIAH								SKS
I	Kajian Sastra Anak*	Kajian Sastra Lisan*	Filsafat Ilmu	Kajian Pedagogi	Metodologi Riset	Desain Pembelajaran BI Inovatif			13
	3		2	2	3	3			
II	Kemahiran Bahasa Indonesia Lanjut*	Bahasa Indonesia Interdisipliner Lanjut*	Kajian Islam Ahlussunnah Waljama'ah	Kajian Sastra Interdisipliner*	Kajian Sastra Indonesia Digital*	Linguistik dan Gramatika BI	Literasi Sains dan Materi Pembelajaran BI	Literasi TIK dan Media Pembelajaran BI	16
	3		1	3		3	3	3	
III				Kandidat Magister Mengabdikan Masyarakat		Asesmen Pembelajaran BI			6
				3		3			
IV						Tesis			6
						6			
								Jumlah	41

Keterangan:

* = Mata Kuliah Pilihan

V. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PROGRAM STUDI

5.1 Matrik Distribusi CPL

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN  CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN																		
		SEMESTER I						SEMESTER II						SEMESTER III		SEMESTER IV		
		Filsafat Ilmu	Kajian Pedagogi	Metodologi Riset	Desain Pembelajaran BI Inovatif	Kajian Sastra Lisan*	Kajian Sastra Anak*	Kajian Ahlunnannah Wal Jamaah	Linguistik dan Gramatika BI	Literasi Sains dan Materi Pemb. BI	Literasi TIK dan Media Pemb. BI	Linguistik Multidisipliner*	Kemahiran Berbahasa Indonesia*	Kajian Sastra Indonesia Digital*	Kajian Sastra Interdisipliner*	Asesmen Pembelajaran BI	Kandidat Magister Mengabdikan	Tesis
		KDU02	KDF01	KDK02	KDK01	KDP01	KDP02	KDU01	KDK02	KDK03	KDK04	KDP03	KDP04	KDP05	KDP06	KDK05	KDU03	KDU04
SIKAP (S)																		
S1	Bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius							√										
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika							√										
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		√															
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa		√															
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan							√										

5.2 Peta Kurikulum Berdasarkan CPL Prodi

5.3 Daftar Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

NO	Kode MK	MATA KULIAH	Komposisi SKS			Prasyarat*	Ket*	
			FGD	R & D	Σ SKS*			
Semester I								
1	KDU02	Filsafat Ilmu	1	1	2		W	
2	KDF01	Kajian Pedagogi	1	1	2		W	
3	KDK02	Metodologi Riset	1	2	3		W	
4	KDK01	Desain Pembelajaran BI Inovatif	1	2	3		W	
5	KDP01	Kajian Sastra Lisan*	1	2	3		P	
6	KDP02	Kajian Sastra Anak*	1	2			P	
			Jumlah			13		
Semester II								
1	KDU01	Kajian Ahlussunnah Wal Jama'ah	1	-	1		W	
2	KDK02	Linguistik dan Gramatika BI	1	2	3		W	
3	KDK03	Literasi Sains dan Materi Pembelajaran BI	1	2	3		W	
4	KDK04	Literasi TIK dan Media Pembelajaran BI	1	2	3		W	
5	KDP03	Linguistik Multidisipliner *	1	2	3		P	
6	KDP04	Kemahiran Berbahasa Indonesia*	1	2			P	

7	KDP05	Kajian Sastra Indonesia Digital*	1	2	3		P
8	KDP06	Kajian Sastra Interdisipliner*	1	2			P
			Jumlah		16		
Semester III							
1	KDK05	Asesmen Pembelajaran BI	-	3	3		W
2	KDU03	Kandidat Magister Mengabdikan	-	3	3		W
			Jumlah		6		
Semester IV							
1	KDU04	Tesis	-	6	6		W
			Jumlah		6		
			Jumlah SKS Semester ganjil		19		
			Jumlah SKS Semester genap		22		
			Total SKS		41		

Catatan

1. Kolom Σ sks diisi hasil jumlah sks pada kolom **FGD** dan **R&D**
2. Kolom prasyarat diisi dengan **kode matakuliah** yang menjadi prasyarat matakuliah terkait
3. Kolom keterangan diisi dengan **W** bila Matakuliah Wajib atau **P** bila Matakuliah Pilihan
4. Jumlah sks maksimal dalam 1 semester sebanyak 16 sks

VI. PERANCANGAN PEMBELAJARAN

6.1 Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Perancangan pembelajaran dilakukan dengan tahapan (1) Mengidentifikasi CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah; (2) Merumuskan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah berdasarkan CPL yang dibebankan pada MK tersebut; (3) Merumuskan sub-CP-MK yang merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan dirumuskan berdasarkan CP-MK; (4) Analisis pembelajaran (analisis tiap tahapan belajar); (5) Menentukan indikator dan kriteria Sub-CP-MK; (6) Mengembangkan instrumen penilaian pembelajaran berdasarkan indikator pencapaian kemampuan akhir tiap tahapan belajar; (7) Memilih dan mengembangkan model/metoda/strategi pembelajaran; (8) Mengembangkan materi pembelajaran; (9) Mengembangkan dan melakukan evaluasi pembelajaran).

6.2 Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran ditekankan melalui *pembelajaran berbasis riset* dengan *update* hasil penelitian maupun pengabdian masyarakat terkini sesuai dengan masing-masing bidang studi. Pembelajaran demikian akan menjadi terintegrasi berbasis data dan fakta guna meningkatkan inovasi, kreatifitas, dan produktivitas selama pembelajaran. Pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan konversi Mata Kuliah dengan beban belajar yang terukur. Metode Pembelajaran sebagaimana yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.

6.3 Penilaian

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, me-ngumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa. Penilaian sedianya harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan (*decisiveness*) dan percaya diri (*confidence*) yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

a) Prinsip Penilaian

- 1) *Edukatif*, penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu memperbaiki perencanaan dan cara belajar serta meraih capaian pembelajaran lulusan.
- 2) *Otentik*, merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
- 3) *Objektif*, merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
- 4) *Akuntabel*, merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
- 5) *Transparan*, merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

b) Teknik dan Instrumen Penilaian

1) Teknik Penilaian

- a. *Observasi*, teknik pengamatan terhadap mahasiswa dan lingkungannya untuk mengamati perkembangan sikapnya.
- b. *Partisipasi*, teknik keikutsertaan mahasiswa terhadap kegiatan pengembangan akademik maupun non akademik di program studi, fakultas, universitas, maupun luar universitas yang bertujuan pengembangan *skill* serta minat dan bakatnya.
- c. *Unjuk kerja*, pertunjukan karya atau produk hasil kreatifitas dan inoovasi mahasiswa.
- d. *Tes tertulis*, menjawab soal tertulis baik pilihan ganda maupun esai yang dibuat oleh dosen.
- e. *Tes lisan*, menjawab pertanyaan atau soal secara dialog maupun diskusi antar dosen dengan mahasiswa.
- f. *Angket*, daftar pertanyaan tertulis mengenai masalah tertentu dengan ruang untuk jawaban bagi setiap pertanyaan

2) Instrumen Penilaian

Ada tiga bentuk instrumen penilaian yang dapat digunakan yaitu: rubrik, portofolio, dan produk/karya inovasi mahasiswa. Penjelasan ketiga instrumen tersebut sebagai berikut:

- a. *Rubrik*, merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Ada 3 macam rubrik yang disajikan sebagai contoh pada buku panduan perombakan kurikulum Unisma, yakni:

- 1) **Rubrik holistik** adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

- 2) **Rubrik analitik** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
- 3) **Rubrik skala persepsi** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
- b. *Portofolio*, merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Macam penilaian portofolio yang disajikan dalam buku ini adalah sebagai berikut:

- 1) *Portofolio perkembangan*, berisi koleksi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
- 2) *Portofolio pameran (showcase)* berisi hasil-hasil karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
- 3) *Portofolio komprehensif*, berisi hasil-hasil karya mahasiswa secara keseluruhan selama proses pembelajaran.
- 4) *Produk inovasi mahasiswa*, merupakan hasil karya kreatif mahasiswa baik individu maupun kelompok yang sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan atau capaian pembelajaran mata kuliah yang dapat dimanfaatkan mahasiswa, dosen, maupun masyarakat umum. Bentuk produknya dapat berupa karya ilmiah riset kolaboratif berbasis *research and development* mahasiswa dan dosen maupun mahasiswa dan mahasiswa atau teknologi tepat guna maupun.

Mahasiswa program program magister dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol). Adapun predikat IPK Lulusan sebagai berikut:

1. 3,00 - 3,50 Memuaskan
2. 3,51 - 3,75 Sangat Memuaskan
3. 3,76 - 4,00 Dengan Pujian

VII. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR DI LUAR PRODI

7.1 Model Implementasi Semangat KM MB

1) Bentuk Pembelajaran Dalam Program Studi dan Luar Program Studi.

Bentuk pembelajaran di dalam program studi dapat berupa: (a) kuliah, (b) responsi dan tutorial, (c) seminar, (d) praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja; (e) penelitian, perancangan, atau pengembangan; (f) pertukaran pelajar; (g) magang; (h) wirausaha; dan/atau (i) bentuk lain pengabdian kepada masyarakat.

2) Bentuk Pembelajaran Luar Program Studi.

Proses Pembelajaran di luar Program Studi dilaksanakan berdasarkan perjanjian kerja sama antara Perguruan Tinggi dengan Perguruan Tinggi atau lembaga lainnya yang terkait. Pengakuan hasil pembelajaran melalui mekanisme transfer atau konversi Satuan Kredit Semester pada Mata Kuliah tertentu. Pelaksanaan proses pembelajarannya melalui bimbingan dosen program studi pengampu Mata Kuliah pada program studi.

3) Bentuk Pembelajaran Berbasis Penelitian dan Pengembangan.

Kurikulum Selaras KKNI, SN-Dikti, & Semangat MB-KM PS MPBI PPs Unisma 2021

Pembelajaran berupa Penelitian, perancangan atau pengembangan dapat ditambahkan sebagai bentuk Pembelajaran bagi program magister, program magister terapan, program doktor, dan program doktor terapan. Bentuk Pembelajaran berupa Penelitian, perancangan, atau pengembangan merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan, pengalaman otentik, serta meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan daya saing bangsa.

4) Bentuk Pembelajaran Berbasis Pengabdian Masyarakat.

Bentuk Pembelajaran berupa Pengabdian kepada Masyarakat dapat ditambahkan sebagai bentuk Pembelajaran bagi program program magister, program magister terapan, program doktor, dan program doktor terapan. Bentuk Pembelajaran berupa Pengabdian Kepada Masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa.

No	SKEMA (Di Prodi, di Luar Prodi dalam PT, dan Luar PT)
1	Semester 1 12 SKS di Prodi, Kompetensi Utama
2	Semester 2 16 SKS (6 sks Mata Kuliah unggulan), di Prodi/Luar Prodi (pengambilan Mata Kuliah diluar PS dalam PT atau PS diluar PT maksimal 4 sks), kompetensi unggulan, Magister Mengabdi Built In dalam MK tertentu dengan output berupa artikel dan dokumentasi akademik lainnya
3	Semester 3 dan 4

	12 SKS (Tesis, dengan syarat minimal publikasi pada jurnal ilmiah terindeks Sinta 3. Jika bisa mempublikasikan hasil penelitian/karya ilmiah minimal 2 pada Jurnal Nasional terindeks Sinta 1 atau 2 sebelum yang bersangkutan memprogram tesis, diberi penghargaan bebas proses penyelesaian tesis. Nilai tesis akan dikonversi dari karya ilmiah tersebut dengan nilai "A")
	40 SKS

7.2 Calon Magister Mengabdikan

Beberapa bentuk kesempatan calon magister mengabdikan sejalan dengan semangat kebijakan merdeka belajar kampus merdeka, meliputi beberapa bentuk pilihan sebagai berikut:

1) Magang/Praktik Kerja

Tujuan program magang antara lain: Program magang 1 semester, memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa, pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hardskills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.) Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui kerja sama dengan mitra antara lain sekolah/madrasah dan perguruan tinggi.

2) Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

- Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.

- Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

3) Penelitian/Riset

Bagi mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan berprofesi dalam bidang riset, peluang untuk magang di laboratorium pusat riset merupakan dambaan mereka. Selain itu, Laboratorium/ Lembaga riset terkadang kekurangan asisten peneliti saat mengerjakan proyek riset yang berjangka pendek (1 semester – 1 tahun). Tujuan program penelitian/riset antara lain:

- Penelitian mahasiswa diharapkan dapat ditingkatkan mutunya. Selain itu, pengalaman mahasiswa dalam proyek riset yang besar akan memperkuat pool talent peneliti secara topikal.
- Mahasiswa mendapatkan kompetensi penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti di lembaga riset/pusat studi.
- Meningkatkan ekosistem dan kualitas riset di laboratorium dan lembaga riset Indonesia dengan memberikan sumber daya peneliti dan regenerasi peneliti sejak dini.

VIII. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

8.1 Rencana Pelaksanaan Kurikulum

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan bahasa Indonesia ini akan dilaksanakan selama 4 semester dengan pola (1) pada semester 1 sebanyak 12 SKS di Prodi dengan Kompetensi Utama, (2) pada semester 2 sebanyak 16 SKS (6 sks Mata Kuliah unggulan), di Prodi/Luar Prodi (pengambilan Mata Kuliah diluar PS dalam PT atau PS diluar PT maksimal 4 sks), kompetensi unggulan, Magister Mengabdikan Built In dalam MK tertentu dengan output berupa artikel dan dokumentasi

akademik lainnya, dan (3) pada semester 3 dan 4 sebanyak 12 SKS (Tesis, dengan syarat minimal publikasi pada jurnal ilmiah terindeks Sinta 3. Jika bisa mempublikasikan hasil penelitian/karya ilmiah minimal 2 pada Jurnal Nasional terindeks **Sinta 1 atau 2** sebelum yang bersangkutan memprogram tesis, diberi penghargaan bebas proses penyelesaian tesis. Nilai tesis akan dikonversi dari karya ilmiah tersebut dengan nilai “A”)

8.2 Perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) terkait Pelaksanaan Kurikulum

8.2.1 Penyusunan Kebijakan dan Manual Mutu

Kebijakan mutu Prodi MPBI PPs Unisma disusun berdasarkan visi, misi, dan tujuan prodi serta harapan dan kebutuhan peserta didik dan stakeholder. Kebijakan mutu tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut.

- 1) Menjamin bahwa setiap layanan pendidikan dalam program pendidikan dilakukan sesuai dengan standar yang ditetapkan, sehingga apabila diketahui bahwa standar tersebut tidak bermutu atau terjadi penyimpangan antara kondisi riil dengan standar, akan segera diperbaiki.
- 2) Mewujudkan transparansi dan akuntabilitas program pendidikan kepada masyarakat, tentang penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan standar yang ditetapkan;
- 3) Mengajak semua pihak yang terlibat dalam setiap layanan pendidikan untuk bekerja mencapai tujuan dengan berpatokan pada standar dan secara berkelanjutan berupaya untuk meningkatkan mutu.
- 4) Menetapkan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran melalui strategi dan serangkaian aktivitas yang tepat.
- 5) Memonitor secara berkala, mengevaluasi dan mengembangkan strategi dan aktivitas program pendidikan ke arah yang lebih baik dan berkelanjutan.
- 6) Melakukan proses evaluasi diri untuk menilai kinerja unitnya sendiri dengan menggunakan standar dan prosedur yang telah ditetapkan, untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu dalam kaitannya dengan program pendidikan di prodi.

8.2.2 Penetapan Mutu

Agar pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran dapat berjalan dengan mutu yang terjamin, maka perlu ditetapkan beberapa mutu antara lain sebagai berikut.

1) Mutu kompetensi mahasiswa

Dalam rangka menjamin keberhasilan program pendidikan yang dilaksanakann, setiap mahasiswa diharapkan memiliki kompetensi dasar yang dibutuhkan bagi pelaksanaan program.

2) Mutu pelaksanaan

Dalam rangka menjamin program belajar baik program belajar di dalam atau di luar kampus dapat berjalan dengan baik, maka ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama proses pelaksanaan, yaitu (1) menjamin tersedianya fasilitas untuk dapat mengambil mata kuliah, baik pada program studi sendiri di luar kampus, (2) menjamin tersedianya fasilitas bagi program belajar yang dilaksanakan, (3) model perkuliahan maupun nonkuliah dapat dilakukan dengan multi mode, baik tatap muka, tatap maya, dan berbagai proses pembelajaran dalam jaringan lainnya, (4) program studi melakukan kerja sama dengan berbagai pihak, baik yang ada di Indonesia maupun yang ada di luar negeri, (5) program studi yang melakukan MoA setidaknya memiliki peringkat akreditasi yang setara, baik PTN maupun PTS.

3) Mutu proses pembimbingan internal dan eksternal

Khusus untuk mahasiswa yang belajar di luar kampus, mahasiswa berhak mendapatkan pembimbingan internal dan eksternal sehingga program dapat berjalan dengan baik. Untuk mendukung kesuksesan proses pembimbingan internal dan eksternal, terdapat beberapa mutu proses pembimbingan internal dan eksternal sebagai berikut: (1) program studi

menetapkan mata kuliah yang relevan yang mendukung Profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan dan mengakui transfer kredit antara kedua pihak yang bersepakat, (2) prodi menunjuk pembimbing dan melakukan kerja sama dengan pihak pembimbing luar prodi yang tertuang dalam MoU atau Nota Kesepahaman, (3) prodi memantau pelaksanaan program dengan rutin melakukan proses pembimbingan secara berkala yang hasilnya akan dijadikan bahan evaluasi untuk peningkatan mutu.

4) Mutu pelaporan dan presentasi hasil

Setelah mahasiswa melaksanakan program belajar khususnya di luar kampus, di akhir kegiatan mahasiswa wajib melaporkan hasil kegiatannya dengan mempresentasikan hasilnya di depan dosen penasihat akademik dan ketua prodi.

5) Mutu penilaian

- 6) Dalam rangka menjamin bahwa program berjalan dengan baik, dan mahasiswa telah mencapai kompetensi yang diharapkan, maka ada beberapa syarat yang harus dipenuhi dalam proses penilaian, yaitu (1) penilaian berorientasi pada tercapainya profil lulusan, (2) penilaian berorientasi pada kecakapan abad ke 21, dan (3) menggunakan beragam jenis asesmen baik tes maupun nontes.

8.2.3 Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi

Kegiatan monitoring dan evaluasi kurikulum dimaknai dan diatur dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Monitoring pembelajaran di dalam kampus dilakukan mulai dari perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hingga monitoring asesmennya. Khusus kegiatan di luar kampus, monitoring dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut: (1) prodi mengajukan daftar nama dosen pembimbing kepada direktur untuk diterbitkan surat tugasnya dalam melakukan

monitoring pembelajaran di luar kampus, (2) prodi menyampaikan instrumen monitoring yang telah disediakan untuk digunakan selama proses monitoring, (3) dosen yang ditugaskan melakukan komunikasi rencana kunjungan monitoringnya kepada para pihak yang dituju, (4) pelaksanaan monitoring, (5) hasil monitoring dilaporkan kepada ketua prodi untuk direkap dan digunakan dalam kegiatan evaluasi, (5) rekapitulasi hasil monitoring disampaikan kepada direktur dan bagian akademik untuk diarsipkan.

- 2) Kegiatan evaluasi dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut: (1) prodi merekap seluruh data yang berkaitan dengan penilaian selama pembelajaran dan pelaksanaan program, data hasil monitoring, dan data uji kompetensi, untuk selanjutnya dijadikan bahan pertimbangan pengakuan mata kuliah bagi mahasiswa (untuk kegiatan di luar kampus), (2) prodi mengusulkan penerbitan surat pengakuan terhadap proses pembelajaran dan program di luar kampus kepada direktur, (3) hasil penilaian dan surat keterangan pengakuan dari direktur dijadikan dasar untuk memasukkan nilai pada program sisfo oleh dosen pembimbing akademik dan atau dosen pembimbing kegiatan luar kampus, (4) prodi menyelenggarakan kegiatan evaluasi program yang selanjutnya dilaporkan kepada wakil direktur, direktur, dan wakil rektor 1.

IX. PENUTUP

Kurikulum Prodi MPBI PPs Unisma selaras KKNI dan SN-Dikti dengan Semangat Program Merdeka Belajar- Kampus Merdeka (MBKM) ini merupakan amanah institusi yang harus dilaksanakan dan seyogyanya mampu mendorong peningkatan mutu pembelajaran yang berkelanjutan, adaptif terhadap tuntutan kemajuan zaman, memotivasi semangat belajar sepanjang hayat, serta dapat mewujudkan capaian pembelajaran yang ditetapkan di prodi ini. Peluang lebih terbuka lagi dengan

ditetapkannya kebijakan MBKM bagi mahasiswa melalui aktivitas pembelajaran di luar program studi sehingga memungkinkan untuk dihasilkan lulusan yang memiliki kompetensi serta pengalaman di dunia kerja dan/atau masyarakat secara luas.

Kurikulum ini disusun secara sistematis dan terstruktur sehingga dapat dijadikan dasar dalam mengimplementasikan pembelajaran di Prodi MPBI PPs Unisma selaras KKNI, SN-Dikti, dan Program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Kurikulum yang dikembangkan ini mencerminkan spirit, kesungguhan, dan tanggung jawab pendidik untuk menyajikan pembelajaran secara profesional untuk melahirkan lulusan yang bermutu serta mampu mengatasi tantangan terkini yaitu perubahan yang cepat (*volatility*), ketidakpastian (*uncertainty*), kompleksitas (*complexity*), dan kerancuan (*ambiguity*).

LAMPIRAN DESKRIPSI MATA KULIAH

KDU01 Kajian Ahlussunnah Waljama'ah

Mata kuliah ini bertujuan untuk memperkenalkan kepada mahasiswa pengetahuan tentang kajian Islam Ahlussunnah Waljama'ah yang meliputi islam sebagai agama rahmatan lil alamin, Islam Aswaja, konsep dasar islam aswaja dan latar belakang terjadinya firgoh-firqoh, prinsip-prinsip Islam Aswaja, doktrin Aswaja dalam aspek kehidupan, menjelaskan metodologi pemikiran (manhaj al fikr) Islam Aswaja, kriteria bid'ah dalam pandangan Aswaja, Islam Aswaja dalam kontek ke Indonesia, Islam dan ilmu pengetahuan dalam perspektif aswaja, pendidikan islam dalam perpektif Aswaja, hakikat dan tujuan pendidikan dalam perspektif Islam Aswaja, pendidikan karakter bangsa salam perspektif islam Aswaja.

KDF01 Kajian Pedagogi

Mata Kuliah Kajian Pedagogi bertujuan untuk meningkatkan wawasan mahasiswa mengenai konsep pendidikan, landasan pendidikan, perkembangan pendidikan di Indonesia, masalah-masalah pendidikan dan meningkatkan wawasan mahasiswa mengenai teori belajar dan penerapannya dalam pembelajaran bidang pembelajaran bahasa asing. Pokok bahasan yang dikaji meliputi keberadaan manusia, konsep pendidikan, aliran pokok dakam pendidikan, pendekatan sistem dalam pendidikan, masalah-masalah pendidikan, tinjauan antropologi dan filosofi. Berbagai teori belajar yang dikaji, teori belajar perilaku, responden, operan, belajar social, teori belajar kognitif, belajar penemuan, belajar bermakna, belajar eklektik, teori belajar Piaget dan Vygotsky.

KDF02 Metodologi Riset

Mata Kuliah Metodologi Riset ini merupakan perpaduan antara teori dan terapan. Mahasiswa selain diberikan teori-teori yang berhubungan dengan penelitian, mulai dari penjelajahan masalah, pelaksanaan penelitian sampai pada pengolahan dan pelaporannya. Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah pokok bagi semua prodi sebagai pengetahuan dasar untuk melakukan penelitian kualitatif, terutama untuk menyusun tesis. Kompetensi mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu memahami konsep penelitian bidang pendidikan bahasa Indonesia, memahami metode ilmiah memecahkan masalah pendidikan bahasa Indonesia dengan melakukan penelitian, menyusun proposal penelitian, dan melaksanakan penelitian serta menyusun laporan penelitian dalam bentuk karya ilmiah tesis.

Mata Kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan menyusun laporan penelitian yang menerapkan pendekatan kuantitatif. Dengan kemampuan tersebut mahasiswa diharapkan mampu melaksanakan penelitian kuantitatif secara mandiri dengan bantuan minimal dari pembimbing. Bahasan meliputi konsep penelitian, perumusan masalah, penetapan hipotesis dan asumsi penelitian, pemilihan rancangan penelitian, penetapan populasi dan pemilihan sample, pengembangan instrument penelitian, pengumpulan data, analisis data, dan penulisan laporan penelitian. Kegiatan belajar mengajar berupa perkuliahan dan tugas-tugas mereview laporan penelitian kuantitatif di bidang pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa juga mendapatkan tugas untuk menyusun rencana (proposal) penelitian yang dikumpulkan pada akhir semester.

KDP04 Kemahiran Bahasa Indonesia Lanjut

Mata Kuliah ini di desain untuk membantu mahasiswa mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia pada keempat keterampilan makro bahasa Indonesia (membaca, menyimak, menulis, dan berbicara). Secara khusus mahasiswa diharapkan: (1) mempunyai pengetahuan dan wawasan yang luas tentang kegiatan menulis bahasa Indonesia, (2) mampu menghasilkan karya tulis dengan kualifikasi signifikan, jelas, utuh, ekonomis, (3) mempunyai kepekaan terhadap masalah-masalah yang berkaitan dengan karya tulis, dan (3) mampu mempresentasikan dalam kegiatan diskusi kelas. Kegiatan pembelajaran meliputi aktivitas membaca wacana tulis atau menyimak wacana lisan, mengembangkan karya tulis, menyusun tanggapan terhadap artikel atau bab dalam suatu buku pustaka, dan mempresentasikannya.

KDK02 Linguistik dan Gramatika BI

Mata Kuliah ini (1) memberikan tinjauan menyeluruh tentang aliran-aliran linguistik mulai teori klasik sampai teori paling mutakhir pada masa sekarang; (2) mengenalkan, menganalisis, dan menerapkan topik-topik yang berkaitan dengan struktur bahasa (mikrolinguistik), khususnya fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik; (3) melakukan kajian-kajian makrolinguistik dan linguistik terapan. Titik berat diletakan pada argumentasi dan analisis mengenai aspek-aspek linguistik tersebut. Aktivitas perkuliahan yang perlu dilakukan mahasiswa untuk mencapai tujuan tersebut adalah (1) presentasi (penjelasan umum), diskusi, Tanya jawab tentang topik-topik tertentu, (2) Review terhadap berbagai teori linguistik, kajian linguistik atau hasil penelitian tentang linguistik (tugas tengah semester), dan menganalisis dan menerapkan teori-teori linguistik terhadap bahasa Indonesia (tugas akhir semester)

KDP05 Kajian Sastra Indonesia Digital

Mata Kuliah ini dirancang untuk membantu mahasiswa memperdalam pengetahuan tentang sastra Indonesia, mengembangkan kemampuan memahami dan menghayati karya sastra asing, dan mengembangkan sikap kesastraan yang benar. Di samping itu, mata kuliah ini juga diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan pembelajaran sastra yang meliputi tujuan, metode, proses belajar mengajar, dan evaluasinya. Kegiatan perkuliahan berupa tugas-tugas analisis karya sastra puisi, prosa, dan drama dalam bahasa Indonesia, dan ceramah dan pelatihan mengajarkan pemahaman sastra.

KDK01 Desain Pembelajaran BI Inovatif

Mata Kuliah ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk mengingat dan mengulang kembali pengetahuan dan penguasaan materi tentang berbagai strategi pembelajaran bahasa Indonesia, menghubungkannya dengan pengalaman mengajar mereka, serta mengikuti perkembangan baru, meliputi prinsip-prinsip pembelajaran, pembelajaran keterampilan berbahasa dan komponen bahasa, teknik-teknik pembelajaran, pembuatan lesson plan dan penilaian (assessment). Dengan demikian, mahasiswa bisa memvariasi model pembelajaran yang diselenggarakannya sehingga menghasilkan pembelajaran yang efektif. Perkuliahan diselenggarakan dengan mahasiswa melakukan presentasi, diskusi, dan mempraktikkan model atas topik-topik yang ditetapkan.

KDK05 Asesmen Pembelajaran BI

Mata Kuliah ini dirancang untuk mengembangkan profesionalisme mahasiswa sebagai guru/dosen bahasa Indonesia yang mampu melaksanakan penilaian (asesmen) pembelajaran secara kritis dengan merancang dan melaksanakan penilaian, serta

menginterpretasi hasil penilaian dengan baik. Kompetensi mata kuliah ini adalah agar mahasiswa memiliki pemahaman yang memadai tentang konsep, prinsip, dan prosedur dalam asesmen pembelajaran bahasa; terampil menyusun perangkat asesmen pembelajaran bahasa; dan memiliki sikap yang positif terhadap kegiatan asesmen pembelajaran bahasa.

KDK01 Desain Pembelajaran BI Inovatif

Mata Kuliah ini bertujuan untuk lebih mengenalkan mahasiswa dengan berbagai jenis rancangan pembelajaran, termasuk prinsip-prinsip rancangannya, kekuatan dan kelemahannya, dan model-modelnya. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa juga diharapkan mampu mengembangkan materi ajar berdasarkan rancangan pembelajaran yang telah disusunnya. Materi yang dipelajari melalui mata kuliah ini adalah (1) Konsep Desain/Perencanaan Pembelajaran, (2) Model Desain/Perencanaan Pembelajaran, (3) Mendesain Pembelajaran, (4) Pengembangan Silabus, dan (5) Pengembangan Materi Pembelajaran

KDP03 Linguistik Multidisipliner

Tujuan Mata Kuliah ini adalah untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, menghubungkan, dan menerapkan temuan-temuan penelitian ilmu bahasa dalam pembelajaran bahasa. Pokok bahasan dalam Mata Kuliah ini meliputi konsep dan dasar-dasar ilmu bahasa terapan, temuan-temuan kajian linguistik dan penerapannya bagi pembelajaran bahasa pertama, kedua, atau asing, bahasa dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang berhubungan dengan teori dan praktik dalam proses belajar mengajar bahasa pertama, kedua, atau asing.

KDU04 Tesis

Mata Kuliah ini bertujuan memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan tentang teori dan praktik penelitian ke dalam kerja mandiri berupa penelitian untuk memecahkan masalah penggunaan bahasa, pendidikan bahasa atau pendidikan sastra, serta menuliskan laporannya dalam bentuk sebuah tesis. Dalam pelaksanaannya seorang mahasiswa didampingi oleh dua orang pembimbing yang akan membantu mahasiswa dalam merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan penelitiannya. Mata Kuliah ini termasuk kegiatan seminar proposal penelitian. Melalui kegiatan ini, mahasiswa akan terbantu dalam memperbaiki proposal penelitiannya untuk penulisan tesis sebagai tugas akhir. Dalam kegiatan ini mahasiswa diharuskan mempresentasikan rencana penelitiannya yang meliputi alasan pemilihan masalah penelitian, rumusan masalah yang akan diteliti, hipotesis (jika ada), landasan teoritis kepustakaan yang dikaji, rancangan penelitian, populasi dan sample (sumber data), instrument penelitian, prosedur pengumpulan data, dan analisis data. Sedangkan dosen pembimbing dan mahasiswa lain berkewajiban untuk memberikan komentar dan saran guna perbaikan rencana penelitian tersebut.

KDK04 Literasi TIK dan Media Pembelajaran BI

Mata Kuliah ini dirancang untuk mengenalkan mahasiswa dengan beragam jenis media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis TIK. Melalui Mata Kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan tentang berbagai konsep, jenis, prinsip, dan prosedur pemilihan media pembelajaran, mampu mengembangkan media pembelajaran, dan mampu menggunakan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis TIK. Mata Kuliah ini berbasis proyek, sehingga hampir keseluruhan waktu kuliah digunakan untuk mengerjakan tugas proyek mengembangkan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis TIK.



RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

MK: Literasi TIK dan Media Pembelajaran BI

Kode MK: KDK04

Disusun oleh	Dr. Sri Wahyuni, M.Pd
Tanggal	10 September 2020
Bahan Kuliah Semester	II (dua)
Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas	Program Pascasarjana

UNIVERSITAS ISLAM MALANG

TAHUN 2020



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM MALANG

Mata Kuliah : **Litersi Tik Dan Media Pembelajaran BI** Semester : **II (dua)** Kode : **KDK04** SKS : **2**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Indonesia** Dosen Pengampu: **Dr. Sri Wahyuni, M.Pd**

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ol style="list-style-type: none">1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. <i>(Sikap)</i>2. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. <i>(Sikap)</i>3. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional. <i>(Keterampilan Umum)</i>4. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas. <i>(Keterampilan Umum)</i>5. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri. <i>(Keterampilan Umum)</i>6. Mampu mendesain dan mengembangkan kurikulum/desain pembelajaran, materi ajar, strategi, media, dan asesmen pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran. <i>(Keterampilan Khusus)</i>7. Menguasai konsep pengembangan kurikulum, strategi, media, dan asesmen pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. <i>(Pengetahuan)</i>
Capaian Pembelajaran (CP-MK) : MK	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar media pembelajaran berbasis TIK2. Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria pemilihan media pembelajaran berbasis TIK3. Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah mengembangkan media pembelajaran BI berbasis TIK4. Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran BI berbasis TIK di tingkat sekolah menengah atau strata 1

MINGGU KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, manfaat, dan jenis media pembelajaran berbasis TIK	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian media pembelajaran berbasis TIK Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat media pembelajaran berbasis TIK Mahasiswa mampu menjelaskan jenis media pembelajaran berbasis TIK <p>Kriteria Penilain:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian, manfaat, dan jenis media pembelajaran Keaktifan dalam curah pendapat 	<p>I. KONSEP DASAR</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Media Pembelajaran Berbasis TIK Manfaat Media Pembelajaran Berbasis TIK Jenis Media Pembelajaran Berbasis TIK 	<i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini. <i>Brainstorming</i> pengertian, manfaat, dan jenis media pembelajaran berbasis TIK Mendengarkan dan memahami penguatan konsep Membuat simpulan . 	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria pemilihan media pembelajaran berbasis TIK	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria kepraktisan dalam memilih media pembelajaran berbasis TIK 	<p>II. KRITERIA PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK</p> <ol style="list-style-type: none"> Kepraktisan Kesesuaian dengan pembelajar 	<i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan apersepsi awal tentang kriteria pemilihan media pembelajaran. Curah pendapat tentang kriteria pemilihan media pembelajaran. 	5

		<p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria kesesuaian dengan pebelajar dalam memilih media pembelajaran berbasis TIK</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan kriteria kesesuaian dengan proses pembelajaran dalam memilih media pembelajaran berbasis TIK</p> <p>Kriteria:</p> <p>1. Ketepatan menjelaskan kriteria pemilihan media pembelajaran</p> <p>2. Keaktifan dalam curah pendapat.</p>	<p>C. Kesesuaian dengan proses pembelajaran</p> <p>D. Kualitas media</p>		<p>3. Mengidentifikasi kepraktisan, kesesuaian, dan kualitas media pembelajaran.</p> <p>4. Membuat simpulan tentang kriteria pemilihan media pembelajaran.</p> <p>5. Mendengarkan dan memahami penguatan.</p>	
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah pengembangan media pembelajaran BI berbasis TIK	<p>Indikator:</p> <p>1. Mahasiswa mampu menjelaskan cara meninjau KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran yang digunakan</p> <p>2. Mahasiswa mampu</p>	<p>III. LANGKAH PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK</p> <p>A. Meninjau KI, KD, Indikator/Tujuan, dan Strategi Pembelajaran</p> <p>B. Menganalisis</p>	<p><i>Brainstorming</i> (Curah Pendapat)</p> <p>Pemberian Tugas</p> <p>Pemberian Penguatan</p>	<p>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang langkah-langkah pengembangan media pembelajaran.</p> <p>2. Curah pendapat tentang langkah-langkah pengembangan media pembelajaran.</p> <p>3. Mencermati contoh</p>	5

		<p>menjelaskan cara menganalisis pembelajaran.</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjelaskan format/bentuk dan isi media.</p> <p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan cara membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran.</p> <p>5. Mahasiswa mampu menjelaskan cara menyusun media pembelajaran.</p> <p>6. Mahasiswa mampu menjelaskan cara melakukan uji coba produk media.</p> <p>7. Mahasiswa mampu menjelaskan cara mengevaluasi hasil uji coba.</p> <p>8. Mahasiswa mampu menjelaskan cara merevisi hasil uji coba.</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan menjelaskan langkah pengembangan media</p>	<p>Pembelajaran</p> <p>C. Menentukan format/bentuk dan isi media pembelajaran.</p> <p>D. Menyusun Media Pembelajaran</p> <p>E. Melakukan Evaluasi Produk Media Pembelajaran</p> <p>F. Melakukan Uji Coba Produk Media Pembelajaran</p> <p>G. Merevisi Produk Media</p>		<p>pengembangan media pembelajaran</p> <p>4. Berlatih menyusun instrumen uji coba</p> <p>5. Membuat simpulan tentang langkah-langkah pengembangan media pembelajaran.</p> <p>6. Mendengarkan dan memahami penguatan.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		2. Keaktifan dalam curah pendapat.				
5	Mahasiswa mampu mengembangkan media grafis	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswamampu merancang media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> 2. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i>. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> yang telah dibuat. 4. Mahasiswa mampu merevisi media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> yang telah dibuat.. <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan isi, bahasa, dan kegrafikan media pembelajaran yang dibuat. 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan 	<p>IV. PENGEMBANGAN MEDIA GRAFIS</p> <p>A. Membuat Media Grafis <i>E-Mindmaps</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran 2. Menganalisis pembelajaran. 3. Menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu <i>E-Mindmaps</i>. 4. Membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i>. 5. Membuat media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i>. 6. Mengevaluasi media pembelajaran <i>E-</i> 	<p><i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek)</p> <p>Presentasi Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus diker-jakan, yaitu mengembangkan media grafis. 2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajar-an, (3) menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu <i>E-Mindmaps</i>, (4) membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i>, (5) membuat media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i>, 3. Mahasiswa mempresentasikan media pembelajaran media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> yang dibuat 4. Mengevaluasi media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> 	5

		media.	<i>Mindmaps</i> 7. Merevisi media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i>		yang telah dibuat, 5. Merevisi media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> yang telah dibuat..	
6	Mahasiswa mampu mengembangkan media grafis	Indikator: 1. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> . 2. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> . 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> yang telah dibuat. 4. Mahasiswa mampu merevisi media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> yang telah dibuat..	B.Membuat Media Grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran. 2. Menganalisis pembelajaran. 3. Menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> . 4. Membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> .. 5. Membuat media	<i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek) Presentasi Produk	1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus dikerjakan, yaitu mengembangkan media grafis. 2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajaran-an, (3) menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> ., (4) membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> ., (5) membuat media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> ., 3. Mahasiswa mempresentasikan media	5

		<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan isi, bahasa, dan kegrafikan media pembelajaran yang dibuat. 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan media. 	<p>pembelajaran <i>E-Mindmaps</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Mengevaluasi media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> 7. Merevisi media pembelajaran <i>E-Mindmaps</i> 		<p>pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> yang dibuat</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mengevaluasi media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> yang telah dibuat, 5. Merevisi media pembelajaran grafis dengan <i>Photoshop/Photoscape</i> yang telah dibuat.. 	
7	Mahasiswa mampu mengembangkan media presentasi	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>. 2. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i> yang telah dibuat. 4. Mahasiswa mampu merevisi media pembelajaran 	<p>V. PENGEMBANGAN MEDIA PRESENTASI</p> <p>A. Membuat Media Pembelajaran Presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran 2. Menganalisis pembelajaran. 3. Menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan 	<p><i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek)</p> <p>Presentasi Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus diker-jakan, yaitu mengembangkan media presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>. 2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajar-an, (3) menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>., (4) membuat rancangan 	5

		<p>presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i> yang telah dibuat..</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan isi, bahasa, dan kegrafikan media pembelajaran yang dibuat. 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan media. 	<p>yaitu media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>.. 5. Membuat media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>. 6. Mengevaluasi media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i> 7. Merevisi media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i> 		<p>dan prototipe media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>., (5) membuat media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>.,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa mempresentasikan media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>. yang dibuat 4. Mengevaluasi media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>. yang telah dibuat, 5. Merevisi media pembelajaran presentasi dengan <i>PPT-Slide Master</i>. yang telah dibuat.. 	
8	Mahasiswa mampu mengembangkan media presentasi	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>. 2. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran 	<p>B. Membuat Media Pembelajaran Presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran 2. Menganalisis 	<p><i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek)</p> <p>Presentasi Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus diker-jakan, yaitu mengembangkan media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i> 2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi 	5

		<p>presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>.</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i> yang telah dibuat.</p> <p>4. Mahasiswa mampu merevisi media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i> yang telah dibuat..</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan isi, bahasa, dan kegrafikan media pembelajaran yang dibuat.</p> <p>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan media.</p>	<p>pembelajaran.</p> <p>3. Menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i></p> <p>4. Membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>..</p> <p>5. Membuat media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>.</p> <p>6. Mengevaluasi media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i></p> <p>7. Merevisi media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i></p>		<p>pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajar-an, (3) menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>., (4) membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>., (5) membuat media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>.,</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>. yang dibuat</p> <p>4. Mengevaluasi media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>. yang telah dibuat,</p> <p>5. Merevisi media pembelajaran presentasi dengan <i>Lecture Maker/Prezi</i>. yang telah dibuat..</p>	
--	--	---	--	--	---	--

9	Mahasiswa mampu mengembangkan media audio	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> 2. Mahasiswa mampu membuat media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i>. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> yang telah dibuat. 4. Mahasiswa mampu merevisi media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> yang telah dibuat.. <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan isi, bahasa, dan kualitas suara media pembelajaran yang dibuat. 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan media. 	<p>VI. PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO</p> <p>Membuat Media Audio dengan aplikasi <i>Audacity</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran 2. Menganalisis pembelajaran. 3. Menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> 4. Membuat rancangan dan prototipe media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> 5. Membuat media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> 6. Mengevaluasi media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> 7. Merevisi media 	<p><i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek)</p> <p>Presentasi Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus diker-jakan, yaitu mengembangkan media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> 2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajar-an, (3) menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i>., (4) membuat rancangan dan prototipe media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i>, (5) membuat media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i>. 3. Mahasiswa mempresentasikan media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> yang dibuat 4. Mengevaluasi media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> yang telah dibuat, 5. Merevisi media audio dengan aplikasi <i>Audacity</i> yang telah dibuat.. 	5
---	---	--	---	--	--	---

			audio dengan aplikasi <i>Audacity</i>			
10	Mahasiswa mampu mengembangkan media audio visual	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> 2. Mahasiswa mampu membuat media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i>. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> yang telah dibuat. 4. Mahasiswa mampu merevisi media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> yang telah dibuat.. <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan isi, bahasa, dan kualitas suara dan gambar dari media pembelajaran yang dibuat. 2. Kinerja dan tanggungjawab 	<p>VII. PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL</p> <p>Membuat Media Audio Visual dengan <i>Windows Movie Maker</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran 2. Menganalisis pembelajaran. 3. Menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> 4. Membuat rancangan dan prototipe media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> 5. Membuat media audio visual 	<p><i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek)</p> <p>Presentasi Produk</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus diker-jakan, yaitu mengembangkan media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> 2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajar-an, (3) menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i>., (4) membuat rancangan dan prototipe media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i>, (5) membuat media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i>. 3. Mahasiswa mempresentasikan media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> yang dibuat 4. Mengevaluasi media audio visual dengan <i>Windows</i> 	5

		mahasiswa dalam mengembangkan media.	dengan <i>Windows Movie Maker</i> 6. Mengevaluasi media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> 7. Merevisi media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i>		<i>Movie Maker</i> yang telah dibuat, 5. Merevisi media audio visual dengan <i>Windows Movie Maker</i> yang telah dibuat..	
11-12	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis web	Indikator: 1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> 2. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> . 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi dengan program <i>Exe-Learning</i> yang telah dibuat. 4. Mahasiswa mampu merevisi media pembelajaran berbasis web	VIII. PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEB A. Membuat Media Pembelajaran Berbasis Web dengan Program <i>Exe Learning</i> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran 2. Menganalisis pembelajaran. 3. Menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan	<i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek) Presentasi Produk	1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus dikerjakan, yaitu mengembangkan media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> 2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajaran-an, (3) menentukan format/bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> ., (4) membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran	5

		<p>dengan program <i>Exe-Learning</i> yang telah dibuat..</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan isi, bahasa, sistematika, dan kualitas media web yang dibuat. 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan media. 	<p>dikembangkan yaitu media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> 5. Membuat media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> 6. Mengevaluasi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> 7. Merevisi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> 		<p>berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i>, (5) membuat media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa mempresentasikan media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> yang dibuat 4. Mengevaluasi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> yang telah dibuat, 5. Merevisi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Exe-Learning</i> yang telah dibuat.. 	
13-14	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran berbasis web	<p>Indikator:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan media pembelajaran 	<p>B. Membuat Media Pembelajaran Berbasis Web dengan Program <i>Hot Potatoes</i></p>	<p><i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek) Presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus diker-jakan, yaitu mengembangkan media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot</i> 	5

		<p>berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i></p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i></p> <p>3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i> yang telah dibuat.</p> <p>4. Mahasiswa mampu merevisi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i> yang telah dibuat..</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan isi, bahasa, sistematika, dan kualitas media web yang dibuat.</p> <p>2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan media.</p>	<p>1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran</p> <p>2. Menganalisis pembelajaran.</p> <p>3. Menentukan format/bentuk media pembelajar-an yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i></p> <p>4. Membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i></p> <p>5. Membuat media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i></p> <p>6. Mengevaluasi media pembelajaran berbasis web</p>	<p>Produk</p>	<p><i>Potatoes</i></p> <p>2. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajar-an, (3) menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i>, (4) membuat rancangan dan prototipe media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i>, (5) membuat media audio visual dengan <i>windows movie maker</i>.</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i> yang dibuat</p> <p>4. Mengevaluasi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i> yang telah dibuat,</p> <p>5. Merevisi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot</i></p>	
--	--	--	--	---------------	---	--

			dengan program <i>Hot Potatoes</i> 7. Merevisi media pembelajaran berbasis web dengan program <i>Hot Potatoes</i>		<i>Potatoes</i> yang telah dibuat..	
15-16	Mahasiswa mampu mengembangkan media <i>mobile learning</i>	Indikator: 1. Mahasiswa mampu merancang pengembangan media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 2. Mahasiswa mampu membuat media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> yang telah dibuat. 4. Mahasiswa mampu merevisi media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> yang telah dibuat..	IX. PENGEMBANGAN MEDIA MOBILE LEARNING Membuat Media Media Pembelajaran <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 1. Menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran 2. Menganalisis pembelajaran. 3. Menentukan format/bentuk media pembelajar-an yang akan dikembangkan yaitu media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan</i>	<i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Proyek) Presentasi Produk	6. Mendengarkan arahan tentang tugas proyek yang harus diker-jakan, yaitu mengembangkan media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 7. Mahasiswa mengerjakan tugas proyek: (1) menentukan KI, KD, Indikator/tujuan pembelajaran, dan strategi pembelajaran, (2) melakukan analisis pembelajar-an, (3) menentukan format/ bentuk media pembelajaran yang akan dikembangkan yaitu media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> , (4) membuat rancangan dan prototipe media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> , (5) membuat media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> .	5

		<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan isi, bahasa, sistematika, dan kualitas media mobile learning yang dibuat. 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam mengembangkan media. 	<p><i>PhoneGap</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat rancangan dan prototipe media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 5. Membuat media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 6. Mengevaluasi media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 7. Merevisi media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> 		<ol style="list-style-type: none"> 8. Mahasiswa mempresentasikan media pembelajaran berbasis media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> yang dibuat 9. Mengevaluasi media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> yang telah dibuat, 10. Merevisi media <i>Mobile Learning</i> dengan <i>EXe-Larning dan PhoneGap</i> yang telah dibuat.. 	
--	--	--	---	--	---	--

DAFTAR REFERENSI

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Heinich, R. dkk. 1982. *Instructional Media and The New Technologies of Instruction*. New York: John Wiley & Sons.
- Hockly, Nicky and Gavin Dudeney. 2007. *How to Teach English with Technology*. London: Longman.
- Rilling, Sarah and Elizabeth Hanson-Smith. 2006. *Learning Language through Technology*. Washington: TESOL
- Sadiman, A.S. dkk. 2006. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.



Asdir I,

Dr. H. Nur Fajar Arief, M.Pd
NIDN. 0018126902

Ketua Prodi,

Dr. Akhmad Tabrani, M.Pd
NIDN. 0028106803

Malang, 10 September 2020
Pengembang RPS,

Dr. Sri Wahyuni, M.Pd
NIDN. 0023086802